
Ansøgning

Vedrørende

Regionalt simulationsprojekt på de midtjyske SOSU-skoler

[01.01.2016 – 31.10.2016]

Ansøger

Ansøger:

Navn

Randers Social- og Sundhedsskole

Evt. afdeling

Adresse

Minervavej 47

Postnummer og by

8960 Randers SØ

Kontaktperson

Marianne A. Udsen

E-mail

mau@sosuranders.dk

Tlf

2921 8431

CVR. Nr

29 54 81 45

Resumé

Projektet vil samle social- og sundhedsskolerne i Region Midtjylland om en ca. 3-årig fælles indsats for at udvikle teknologiunderstøttet, simulationsbaseret undervisning på social- og sundhedsuddannelserne.

Skolerne forventer flere positive effekter af projektet. Igennem projektet vil der etableres klare, velfunderede, regionale standarder for undervisningsformen til gavn for praktikken, herunder kommuner og regionen. Projektets videnskabeligt understøttede, faglige kvalificering af den nye undervisningsform vil betyde større læringsudbytte for eleverne. Endelig vil projektet bidrage til etableringen af kompetenceudviklingsforløb for skolernes undervisere baseret på en fælles, regional forståelse af simulationsundervisningens potentialer.

I nærværende projektansøgning søges om midler til en prækvalificering, der skal være medvirkende til både at skabe en fælles forforståelse iblandt projektdeltagerne og vidensgrundlag til udviklingen i hovedprojektet og dermed sikre, at projektet producerer scenarier og kompetencer, der klæder eleverne bedst muligt på til mødet med praksis.

Indholdsfortegnelse

Ansøgning del 1	4
Indhold og baggrund for ansøgningen	4
Baggrund.....	4
Forskning	5
Faser / komponenter.....	5
Målgruppe	5
Punkt 1. Formål og mål.....	6
Punkt 1 nr. 1 Formål.....	6
Punkt 1 nr. 2 Mål	6
Punkt 2. Effekt og resultatkrav	6
Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav	7
Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift	8
Ansøgning del 2	8
Punkt 4. Beskrivelse af indhold	8
Punkt 5. Organisering og aktører	9
Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe.....	9
Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse	9
Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere	10
Punkt 6. Budget	10
Punkt 6 nr. 1 Budget	10
Punkt 7. Underskrift.....	11

Ansøgning del 1

Indhold og baggrund for ansøgningen

Baggrund

Teknologiunderstøttet, simulationsbaseret undervisning har over en årrække vundet indpas i de medicinske fag, herunder læge- og sygeplejerskestudierne. Simulationsbaseret undervisning simulerer virkelige arbejdssituationer for at maksimere overførslen af det lærte til anvendelsessituationerne¹. Teknologi-understøttet simulationsundervisning inddrager ny teknologi i disse bestræbelser. I de sundhedsfaglige uddannelser er avancerede, programmerbare dukker (manikiner) en udbredt form for teknologiunderstøttet simulationsbaseret undervisning. Manikinerne kan bl.a. programmeres til at have bestemte symptomer eller reagere på bestemte måder - hoste, kaste op, klage sig m.m. - når eleverne interagerer med dem.

Simulationsbaseret undervisning som defineret ovenfor har en lang historie på social- og sundhedsuddannelserne, bl.a. i form af rollespil, forumteater m.m. I takt med at teknologien er blevet forfinet, har social- og sundhedsskolerne i Region Midtjylland over de seneste år investeret i simulationsbaserede læringslokaler samt udstyr hertil. Skolerne har hver især gjort sig erfaringer med simulation i undervisningen og de muligheder, undervisningsformen rummer, men står nu overfor uafklarede pædagogiske og didaktiske spørgsmål om, hvordan teknologien bedst integreres i undervisningen.

Indhold

Projektet er ambitiøst og komplekst med mange deltagere og interessenter i snævert samarbejde. Skolerne ser derfor en klar fordel i, at projektet underbygges af en prækvalifikationsrunde, hvor fokus rettes mod hvordan der kan skabes en fælles for forståelse hos deltagerne og dermed sikre et fælles afsæt i forhold til arbejdet med simulation på SOSU-uddannelserne.

Som led i prækvalifikationen vil projektleder og faggruppe klarlægge potentialet for samarbejde med praktikken om den simulationsbaserede undervisning: Hvordan kan praktikken bidrage til projektet, hvilke fordele kan praktikken drage af undervisningsformens indvirkning på elevernes kompetencer m.m. Det vil ligeledes blive undersøgt, hvilke underviserkompetencer simulationsbaseret undervisning i særlig grad trækker på, og hvad status er på de deltagende skoler. Projektet tager udgangspunkt i bl.a. amerikanske erfaringer og modeller, der ikke nødvendigvis passer optimalt til en dansk kontekst. Derfor får faggruppen også til opgave sammen med projektleder at etablere en passende, fælles pædagogisk-didaktisk ramme for projektet.

¹ "... en metode til at efterligne dele eller alle aspekter af en situation, så den lærende oplever denne som troværdig og realistisk – og gennem anvendelse af viden, handling og refleksion opøver teoretisk forståelse og sammenhæng.", Hans-Henrik Johansen: *Simulation* s. 29, fra Hanne Helleshøj o.a.: *Simulation i Sundhedsuddannelserne*, Munksgaard, 2015.

Endelig vil projektets forskningsdesign blive udarbejdet i prækvalifikationsrunden (se nedenfor).

Forskning

Skolerne lægger op til, at projektet vil blive fulgt af et sideløbende forskningsprojekt. Givet projektets omfang og skolernes hyppige underviserudskiftning er det særligt vigtigt at fastholde den viden, projektet genererer. I forlængelse heraf kan forskningsprojektet evt. sammentænkes med mål 2 (udviklingen af krav til fælles kompetenceudvikling).

Som led i prækvalifikationen vil en udpeget forsker udarbejde et forskningsdesign til følgeforskningen. Designet vil have fokus på elevernes læringsudbytte og transfer i undervisningsformen. Følgeforskningen vil derfor være tæt knyttet sammen med evalueringen.

Faser / komponenter

Projektet kan tænkes opdelt som følger. Påbegyndelse af prækvalifikation i foråret 2016 afhænger af succesfuld finansiering. En mere præcis timeline/struktur vil følge af prækvalifikationen.

Fase / komponent	Varighed	Skitseret forløb
Prækvalifikation	Ca. 9 mdr.	Forår 2016 – sommer 2016
Udvikling	1 år?	Sommer 2016 – sommer 2017
Testning	1 år?	Sommer 2017 – sommer 2018
Opfølgning	6 mdr.?	Sommer 2018 – Forår 2019

Målgruppe

Projektet som helhed vil have en bred vifte af gavnlige effekter for skolerne og deres 'øko-system' (se mere nedenfor), men selve udviklingen af kerneydelsen – teknologiunderstøttet, simulationsbaseret undervisning – vil som målgruppe have elever fra social- og sundhedsuddannelsernes trin 1 og 2 såvel som elever fra grundforløb 2. Grundforløbseleverne inkluderes, da det vurderes ønskværdigt, at eleverne møder undervisningsformen så tidligt som muligt i uddannelsen og bliver fortrolige med den. En tidlig introduktion til simulerede anvendelsessituationer kan tillige være med til at forebygge det 'praktikchok', nogle af eleverne uden erfaring fra området oplever under første praktik.

Punkt 1. Formål og mål

Punkt 1 nr. 1 Formål

Projektet tilsigter at højne kvaliteten og effekten af simulationsbaseret undervisning på social- og sundhedsuddannelserne samt at etablere pædagogisk og fagligt ambitiøse standarder for samme på tværs af regionens social- og sundhedsskoler.

Simulationsbaseret undervisning har vist sig velegnet til at engagere eleverne i praksisnære læringsaktiviteter, der fremmer transfer af det lærte til anvendelsessituationen samt refleksion over egen fremgangsmåde. Fælles standarder på områder vil lette vidensdelingen imellem skolerne og skabe klarhed over elevernes kompetencer for praktikstederne.

Punkt 1 nr. 2 Mål

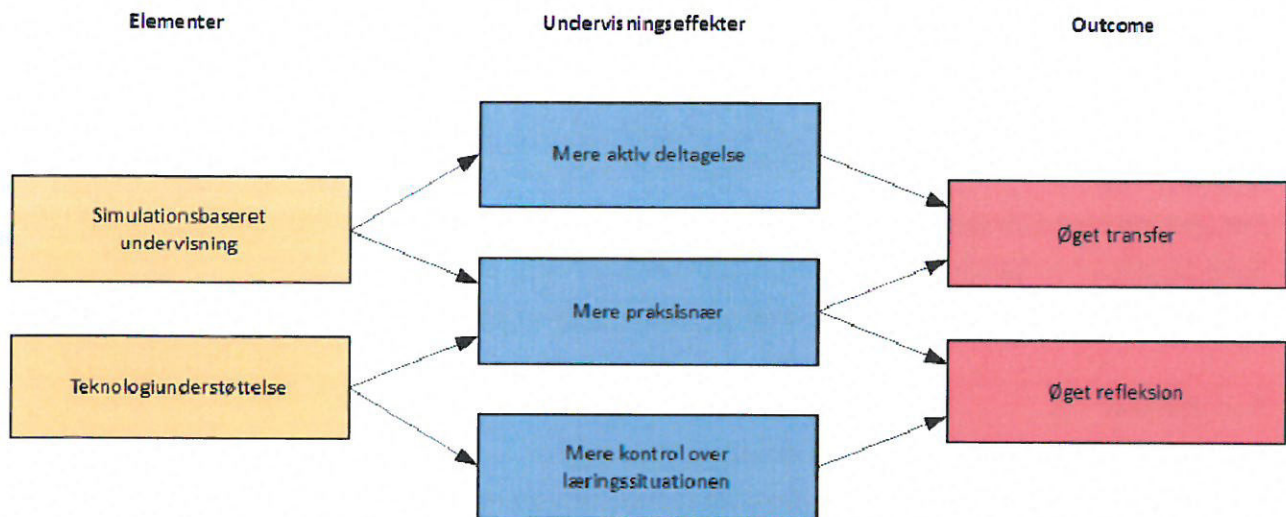
Skolerne vil opnå formålet ved at skabe videnskabeligt underbyggede og erfaringsbaserede rammer for simulationsbaseret undervisning, så den nye undervisningsforms potentiale bedre kan realiseres.

Projektet vil have følgende mål:

1. Afklaring, præcisering og formidling af **fælles sprog og forståelse** af simulationsbaseret læring i social- og sundhedsuddannelserne til gavn for skolerne indbyrdes og i samarbejdet med praktikstederne.
2. En **fælles model** for simulationsbaseret undervisning, herunder
 - simulationsscenarier (og skabelon for udvikling af scenarier)
 - tilrettelæggelse af læringsforløb: briefing før simulationsaktivitet, afvikling af simulation og efterfølgende debriefing
 - underviserguides for gennemførelse af simulationsbaseret undervisning
3. Udvikling af **krav til fælles kompetenceudviklingsforløb** inden for simulationsbaseret undervisning på social- og sundhedsuddannelserne, herunder initiativer til udvikling af et relevant erhvervspædagogisk diplommodul.

Punkt 2. Effekt og resultatkrav

Følgende diagram illustrerer lidt forenklet den forventede effekt af teknologiunderstøttet, simulationsbaseret undervisning i.f.t. traditionel, klassebaseret undervisning. Undervisningsformen lægger sig i forlængelse af andre bestræbelser inden for uddannelserne på at gøre undervisningen mere praksisnær.



De forventede effekter af projektet (i modsætning til anvendelsen af simulationsbaseret undervisning i det hele taget) er spredt ud over en flerhed af målgrupper: Elever, undervisere og samarbejdspartnere.

- Mere effektiv simulationsundervisning: Ved at anvende de af projektet udviklede metoder og scenarier kan simulationsundervisningen gennemføres på et dokumenteret og sikkert grundlag og dermed med større fagligt udbytte for eleverne.
- Kompetenceudvikling: Med et fællesregionalt engagement vil projektet aktivt fremme udviklingen af et erhvervspædagogisk diplommodul i simulationsbaseret undervisning, der svarer til skolernes behov, og derigennem styrke undervisernes kompetence i metoden.
- Fælles standarder: Ved at aftale en regional standard for simulationsbaseret undervisning gør skolerne det nemmere for praktikpladserne, herunder regionen og regionens kommuner, at vide, hvad en elev har været igennem og dermed kan forventes at mestre. Praktikpladserne forventes ligeledes at nyde godt af, at eleverne vil være bedre rustede, når de møder i praktik.

I prækvalificeringen er formålet at afdække og indsamle viden som grundlag for at kunne udvikle effektiv simulationsundervisning, kompetenceudvikle underviserne i simulationsbaseret undervisning og udvikle fælles standarder. Prækvalificeringen skal således ansues som forberedende fase og indeholder nedenstående mål og resultater.

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

Mål 1	
Der skal foreligge vidensgrundlag til hovedprojektet.	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 1.1 Der skal afdækkes, hvilke erfa-	Skolernes erfaringer med simu-

ringer skolerne allerede i dag har med at lave simulationsundervisning.	lationsundervisning skal være beskrevet ved slutningen af projektet.
Resultatkrav 1.2 Der skal afdækkes, hvilke muligheder der er for samarbejde med praktikken om projektet.	Mulighederne for samarbejde med praktikken skal være beskrevet ved slutningen af projektet.
Resultatkrav 1.3 Der skal etableres en fælles pædagogisk-didaktisk ramme for projektet.	Den fælles pædagogisk-didaktiske ramme skal være beskrevet ved slutningen af projektet.
Resultatkrav 1.4 Der skal afdækkes viden fra eksisterende forskning om simulationsundervisning.	Den eksisterende viden fra forskning om simulationsundervisning skal være beskrevet ved slutningen af projektet.
Mål 2 Der skal foreligge et forskningsdesign for hovedprojektet.	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 2.1 Der udarbejdes et forskningsdesign.	Forskningsdesignet skal foreligge ved slutningen af projektet.

Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift

Da der er tale om en prækvalificering, som har en forholdsvis kort projektperiode, vil det først give mening at afrapportere på projektet ved slutningen af projektperioden.

Ansøgning del 2

Punkt 4. Beskrivelse af indhold

Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.

Punkt 5. Organisering og aktører

Projektet har deltagelse af alle social- og sundhedsskoler i regionen. Projektet er tænkt som et fællesprojekt frem for et paraplyprojekt pga. målsætningen om fælles standarder.

- Randers Social- og Sundhedsskole
- Social & SundhedsSkolen, Herning
- Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens
- Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg
- Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
- SOSU Aarhus

Projektet vil blive ledet af en **styregruppe** med ledelsesrepræsentation fra alle 6 skoler. Styregruppen vil løbende holde møder for at sikre gennemførelsen af projektet. Ligeledes vil hvert medlem af styregruppen være ansvarlig for at sikre kompetenceudviklingen af undervisere på egen skole.

Styregruppens medlemmer vil udpege repræsentanter for praktikken til en **følgegruppe**. Den ansvarlige for følgeforskningen samt projektlederen vil være fødte medlemmer af gruppen. Følgegruppen har til opgave at rådgive styregruppen om praktikkens forventninger til eleverne, og hvordan projektet kan understøtte elevernes forberedthed på praktikforløbene i uddannelsen.

Ligeledes vil hver skole være repræsenteret med et medlem i **faggruppen**. Gruppen vil have flere funktioner, herunder at bidrage til projektets faglige udformning, udbrede kendskabet til og bevidstheden om projektet på de enkelte skoler og være med til at tilrettelægge projektets tidsplan.

Projektet vil blive ledet af en fuldtidsansat **projektleder**. Projektlederen vil sammen med faggruppen sørge for organiseringen af projektet såvel som igangsætte udviklingsprocesserne på de enkelte skoler og sikre sammenhængen på tværs af skolerne.

Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

Styregruppen har ansvar for, at rammerne for projektets aktiviteter og gennemførelse er tilstede både på tværs af og ude på den enkelte skole. Styregruppen sammensættes af ledelsesrepræsentanter fra de deltagende skoler og har øverste beslutningskompetence i forhold til projektets drift.

Styregruppen ansætter projektlederen, sammensætter følgegruppe og faggruppe.

Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

Projektledelsen/projektleder er i tæt samarbejde med styre- og faggruppe om projektets gennemførelse.

Projektledelsen/projektlederen varetager koordinering af projektets aktiviteter, udarbejder tidsplan, evaluering, er ansvarlig for projektets vidensindsamling, står for kontakt til tilknyttede forskningsenhed og region og forestår mødeaktiviteter i styregruppe, faggruppe og følgegruppe.
Der henvises i øvrigt til funktionsbeskrivelse for projektleder/projektledelsen.

Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

Som tidligere nævnt deltager alle social- og sundhedsskoler i regionen og indgår i et partnerskab omkring sikring af projektets gennemførelse. Randers Social- og Sundhedsskole vil i prækvalificeringen stå som til-sagsmodtager.

Punkt 6. Budget

Punkt 6 nr. 1 Budget

Udgiftsposter	Udgiftsbudget
Udgiftsbudget (i 1000 kr)	1. år
Forskning	36.000
Projektleder – fuldtidsstilling	360.000
Faggruppen – fælles udviklingstid	97.000
Faggruppen – udviklingstid på skolerne	35.000
Demonstrationsundervisning	21.000
Inddragelse af praksis	34.000
Kortlægning af de nuværende underviserkompetencer på skolerne	18.000
Styregruppe	11.000
Kørsel	20.000
Projektadministration	15.000
Udvikle en virtuel platform til deling af materialer	9.000
It-støtte	5.000
Total	661.000

Finansieringsbudget	Ansøgningen er baseret på følgende finansiering:
Finansiering (i 1000 kr.)	2016
Selvfinansiering	111.000
Stat	
Region	550.000
Kommune	
Private	
Øvrige	
Total	661.000

Punkt 7. Underskrift

Sted, dato

Randers, 17. november 2015

Ansøgers underskrift



Vibeke Nielsen, direktør