
Ansøgning

Vedrørende

Følgeforskningsprojekt: Relationskompetence og klasseledelse i de gymnasiale uddannelser

1. august 2014 – 30. november 2017

Ansøger

Ansøger:

Navn

Skive Handelsskole

Evt. afdeling

Skive Handelsgymnasium

Adresse

Arvikavej 2B

Postnummer og by

7800 Skive

Kontaktperson

Uddannelseschef Henrik Neve

E-mail

hn@skivehs.dk

Tlf

Tlf.: +45 99 14 14 14 Mobil: +45 24 20 73 41

CVR. Nr

CVR: 37 39 56 17

Resumé

Formålet med dette projekt er at udvikle nye pædagogiske redskaber, som giver lærere i de gymnasiale uddannelser bedre muligheder for at motivere og fastholde deres elever. Det skal ske ved at udvikle konkrete redskaber inden for klasseledelse og relationskompetence for at øge lærernes evne til at skabe klare og støttende rammer for undervisningen og til at etablere positive relationer til deres elever. Bedre lærerkompetencer på disse områder kan være med til at øge elevernes engagement og dermed medvirke til opfyldelse af det politiske mål om at 95 % af eleverne gennemfører en ungdomsuddannelse.

Projektet er organiseret som et lærerudviklingsprojekt med følgforskning: Lærere fra to gymnasieskoler (Skive Handelsgymnasium og Randers Statskole) afprøver på basis af forskningsbaseret viden konkrete pædagogiske interventioner i deres undervisning, og sideløbende indsamles og analyseres data om erfaringerne af forskere fra Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDIM), Aarhus Universitet. Resultaterne udbredes efterfølgende til Region Midts gymnasiale ungdomsuddannelser via konferencer, rapporter, tidsskriftsartikler, og nyudviklede kursuskoncepter, hvor også et udviklingsværktøj til klasseledelse præsenteres.

Region Midtjylland

Modt.: 15 MAJ 2014

15 MAJ 2014

SCANNET

Regional Udvikling
Skottenborg 26, 8800 Viborg

Indholdsfortegnelse

Ansøgning del 1	3
Indhold og baggrund for ansøgningen	3
Punkt 1. Formål og mål.....	5
Punkt 1 nr. 1 Formål.....	5
Punkt 1 nr. 2 Mål	6
Punkt 2. Effekt og resultatkrav	6
Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift	10
Ansøgning del 2	11
Punkt 4. Beskrivelse af indhold	11
Punkt 5. Organisering og aktører	11
Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe.....	11
Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse.....	12
Punkt 6. Budget	12
Punkt 6 nr. 1 Budget	12
Punkt 7. Underskrift.....	12
Punkt 8. Bilag	13
Bilag 1: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter interventioner.....	14
Bilag 2: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter finansår.....	15
Bilag 3: Indekseret finansieringsbudget.....	16
Bilag 4: Referencer	17

Ansøgning del 1

Indhold og baggrund for ansøgningen

Der er de seneste år kommet et nyt pres på lærerrollen og på læreren som klasseleder: Der rapporteres i stigende grad om svigtende elevengagement i undervisningen; elevernes forudsætninger har ændret sig, og der ser ud til at være stigende uoverensstemmelse mellem deres forudsætninger, lærernes forventninger og de udfordringer, eleverne bliver stillet over for; undervisningssituationen er påvirket af, at de bærbare computere er kommet ind i klasserummet som et nyt element; der ser ud til at være kommet en ny usikkerhed ind i forholdet mellem elever og lærere, hvad angår rollefordeling og ansvar, og meget tyder på, at disse ændringer tilsammen har skabt grobund for en svækkelse af relationen mellem lærer og elever.

Denne situation gør det nødvendigt for lærere at undersøge og udvikle deres egen rolle over for eleverne. Det betyder bl.a. at udvikle et professionelt begrebsapparat om pædagogiske relationer, nye pædagogiske strategier og at diskutere lærerrollen for undervisere i de gymnasiale uddannelser. Det vil projektet bidrage til ved at belyse en række spørgsmål:

- Forskning viser, at en del elever har behov for tydeligere rammer og retningslinjer for deres arbejde. Hvordan kan lærere i praksis imødekomme dette behov?
- For nogle lærere ser det ud til at være svært at forene tanken om tydeligere rammer og retningslinjer med udvikling af positive relationer. Hvordan kan de to hensyn forenes?
- Hvordan kan tydeligere rammer og retningslinjer forenes med en aktiv inddragelse af elever i planlægningen af undervisningen?
- Hvordan kan lærere forholde sig til brugen af computere, så eleverne på den ene side ikke forstyrres af distraktioner fra fx sociale medier, og på den anden side opøver en selvstændig evne til at bruge computeren hensigtsmæssigt og reflekteret?
- Hvilke personlige og pædagogiske kompetencer er i spil, når lærere skal udvikle deres relationskompetence og klasseledelseskompetence?
- Er disse kompetencer uafhængige af, hvilke fag lærere underviser i? Påvirkes lærerens forhold til eleverne af fagets didaktik, eller er der tale om andre og helt overfaglige kompetencer?
- Hvordan kan en skoleledelse understøtte udvikling hos den enkelte lærer på disse områder, og hvilken betydning har det for lærerne, at der er på skolen er fælles pædagogiske strategier?

Teoretisk udgangspunkt

Den grundlæggende antagelse bag projektet er, at positive relationer mellem lærere og elever medvirker til elevers motivation, engagement og læringsudbytte (Nordenbo 2008, Cornelius-White 2007, Wentzel 2009, Ågård 2014), og at relationskompetence er en afgørende lærerkompetence. Relationskompetence i en gymnasiepædagogisk kontekst kan defineres således (Ågård 2014), at en lærer

- anerkender den betydning, relationen mellem læreren og den enkelte elev har for elevens motivation, engagement, vedholdenhed og læringsudbytte
- påtager sig hovedansvaret for relationens kvalitet som den stærkeste part
- er villig til at undersøge, hvad man selv bidrager med i samspillet med eleverne
- har færdigheder, der gør læreren i stand at etablere kontakt til hver enkelt elev, udvise varme, udvikle empati og udtrykke anerkendelse i kommunikationen og at være autentisk i sit personlige udtryk
- træffer undervisningsmæssige valg, som for eleverne har positive relationelle kvaliteter, ikke mindst udøver en form for klasseledelse, som forener en høj grad af styring af undervisningen og en høj grad af kontakt til eleverne.

Lærerens klasseledelse forstås som en af de vigtigste kilder til etablering af lærer-elev-forholdet, idet lærerens interaktion med eleverne fortolkes relationelt af eleverne og i høj grad former deres opfattelse af læreren (Wubbels m. fl. 2006, 2012, 2013, Martin & Dowson 2009, Ågård 2014). Klasseledelse kan defineres som den del af didaktikken, der omhandler lærerens rammesætning af undervisningen og kommunikation med klassen (Ågård 2014). Det drejer sig især om følgende opgaver:

- etablering af arbejdsfællesskab
- synliggørelse af faglige mål
- synliggørelse af praktisk organisering af arbejdet
- kontakt og kommunikation mellem lærer og elever
- pædagogisk logistik (bordopstilling, placering af elever, gruppedannelse, bøger, netadgang osv.)

Klasseledelse er derfor et vigtigt pædagogisk felt i arbejdet med at øge elevers engagement i undervisningen, og det er samtidig et område, hvor man kan gøre det brede og ofte diffuse begreb om "relationer" forholdsvis konkret og operationelt og dermed tilgængeligt for forandring.

Det er en grundlæggende antagelse i projektet, at lærere ved at øge deres bevidsthed om deres egen relationskompetence og klasseledelse, få ny teoretisk viden om området, udvikle et fælles begrebsapparat at tale i, afprøve nye tilgange og diskutere erfaringerne med kolleger og ledere, vil kunne øge deres pædagogiske repertoire og øge kvaliteten i lærer-elev-relationen og i elevengagement.

Det er ligeledes en grundlæggende antagelse i projektet, at lærerens personlighed ikke er afgørende for udviklingen af positive relationer, for uanset hvilken personlighed, lærere er udstyret med,

kan de udvikle deres professionelle kompetencer og lære at give deres undervisning mere af de kvaliteter, der skaber gode relationer (Fibæk Laursen 2004, Plauborg m.fl. 2010). Det er således ikke læreren selv, men det, han/hun vælger at gøre i sin undervisning, der er i fokus i projektet.

Der er truffet aftale om et samarbejde med en hollandsk forskergruppe omkring professor Theo Wubbels, Utrecht Universitet, Holland, som har gennemført omfattende empirisk forskning i klasseledelse, udviklet et teoretisk begrebsapparat, som projektet vil tage udgangspunkt i, og udviklet målingsværktøjet QTI (Questionnaire on Teacher Interaction), som vil blive brugt til at følge de deltagende læreres klasseledelsesstil. Der planlægges en studietur for styregruppen til Utrecht University og besøg på hollandske gymnasier, der arbejder systematisk med klasseledelse og bruger QTI som udviklingsværktøj. Det vil være en vigtig del af projektet at diskutere det fremtidige potentiale i at bruge QTI i dansk sammenhæng.

Punkt 1. Formål og mål

Punkt 1 nr. 1 Formål

Formålet med dette projekt er at udvikle nye pædagogiske metoder, som giver lærere i de gymnasiale ungdomsuddannelser bedre muligheder for at motivere og fastholde deres elever. Det skal ske ved at udvikle konkrete redskaber inden for relationskompetence og klasseledelse, som øger lærerens evne til at skabe positive relationer til eleverne.

Adskillige udviklingsprojekter har gennem årene sat fokus på, hvordan man kan øge gennemførelsen i ungdomsuddannelserne med henblik på opfyldelse af det politiske 95 % -mål. Mange projekter har fokuseret på rammerne omkring de unge og deres uddannelse, fx vejledning, brobygning, fravær og frafald. Dette projekts mål er også at øge elevernes gennemførelse, men fokus er selve undervisningen og interaktionen mellem lærer og elever. Forskning gennem de seneste år har nemlig vist, at der netop her er et stort potentiale i forhold til at styrke elevers motivation og engagement og dermed bidrage til at øge deres læringsudbytte og gennemførelse (Nordenbo 2008, Cornelius-White 2007, Wentzel 2009, Ågård 2014). Projektets sigte er således at bidrage til løsning af nogle af de aktuelle problemer ved at udvikle læreres relationskompetence og klasseledelse og foretage en systematisk indsamling af viden og erfaringer om, hvad det vil sige i praksis, samt afprøve og dokumentere effekten af en i projektet udviklet dansk udgave af det hollandske målingsværktøj QTI, som på sigt kan understøtte udviklingen af den enkelte læreres relationelle kompetencer.

Der er i øjeblikket meget få praksisforskere, som arbejder inden for dette område, og Dorte Ågård fra Aarhus Universitet er den, som mest markant har udviklet feltet. Hun er selv tidligere gymnasielærer og uddannelsesleder og er nu forsker ved Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier, AU. Projektets omfang kræver imidlertid endnu en forsker, og det kan realiseres ved, at der tilknyttes en ph.d.-studerende med dette specifikke sigte, og som især skal dokumentere fremdriften og effekten af de interventioner, der afprøves.

Punkt 1 nr. 2 Mål

Når projektet er afsluttet, vil der være udviklet følgende produkter:

1. En samlet rapport
2. En overblikrapport
3. Lærerbidrag i form af artikler til antologi for projektet
4. Et færdigudviklet kursustilbud for lærere i de gymnasiale uddannelser
5. Et udviklingsværktøj til klasseledelse oversat og tilpasset danske forhold med tilhørende skriftlig vejledning til brug på de gymnasiale ungdomsuddannelser i Region Midt

Punkt 2. Effekt og resultatkrav

Projektet er organiseret som et lærerudviklingsprojekt med følgeforskning, hvor lærere fra to skoler på basis af forskningsbaseret viden afprøver konkrete interventioner i deres undervisning. Interventionerne analyseres af de tilknyttede forskere, som dokumenterer, hvad der sker i undervisningen, når lærere ændrer deres tilgang til eleverne, og projektet munder ud i praktiske anbefalinger og redskaber til andre skoler og et nyt kursuskoncept, som præsenterer nytænkning af klasseledelse og af lærerrollen i de gymnasiale uddannelser. Projektets kombination af forskningsbaseret viden og praktisk implementering er ny og bl.a. baseret på hollandske udviklingsprojekter.

Metode

De to deltagende gymnasier er en nyere hhx-skole fra en mindre by, Skive, og en gammel, traditionrig stx-skole fra en større by, Randers. Derved får projektet en vis geografisk og kulturel spredning og mulighed for at undersøge forskelle og ligheder i de gymnasiale uddannelser. Der er i forvejen lavet empirisk forskning inden for projektets temaer på hf- og htx-institutioner (Ågård 2014), og dette projekt kan således bidrage til et billede af alle fire uddannelser.

Projektet er et interventionsstudie, hvor de deltagende lærere med udgangspunkt i ny viden udvikler og afprøver pædagogiske initiativer, og forskerne analyserer og dokumenterer deres effekt. Det involverer en række metodiske tilgange:

- Indledende observation og interview med lærere og elever
- Fire pædagogiske dage og efterfølgende workshops med hver sit tema:
 - Præsentation af teori
 - Planlægning af interventioner med udspil fra forskerne
- Afprøvning af fire interventioner
- Videoptagelse af undervisning i forbindelse med de enkelte interventioner
- Løbende måling af udviklingen i lærernes klasseledelsesstil ved hjælp af spørgeskema udviklet af hollandske forskere (Wubbels) med elevvurderinger

På de fire pædagogiske dage og workshops præsenteres teori og forskningsresultater under fire temaer. På hver workshop præsenteres et forslag til den intervention, der skal gennemføres i den efterfølgende periode, og som færdigudvikles i et samarbejde mellem forskere og lærere.

Der anlægges et udviklingsperspektiv på enkeltlærere, dvs. at projektet undersøger, hvad der sker over tid, når en lærer ved at arbejde systematisk og undersøgende med sin undervisning kan udvikle forholdet til sine elever. Der udvælges i alt 16 lærere, som følges gennem forløbet (otte pr. skole). Deltagerne udvælges i et samarbejde mellem forskerne og skolelederne med henblik på at få maksimal spredning på en række parametre: køn, alder, erfaring, fag, pædagogisk uddannelse m.v. Lærerne udvælges, så deres time- og fagfordeling muliggør, at de kan følges i de samme klasser gennem to år. Halvdelen skal ved projektets begyndelse have 1.g-klasser, som de fortsætter med til slutningen af 2.g, og den anden halvdel skal have 2.g-klasser, der fortsætter som 3.g-klasser. Klasserne skal repræsentere et bredt udsnit af studieretninger. Der udvælges to lærere pr. klasse, så de kan samarbejde gennem projektet. Det vil sige, at der indgår 16 lærere fordelt på to skoler med hver fire klasser.

For at øge projektets gennemslagskraft på de to skoler indlægges der i projektet arrangementer, som delagtiggør de øvrige lærere på skolen i den viden og erfaring, som projekt genererer. Således vil de oplæg, som er forskernes input til de fire workshops, blive afholdt for alle skolens lærere, mens det kun er projektdeltagerne, der efterfølgende planlægger og afprøver interventionerne. Således sikres det, at skolerne som helhed løbende udvikler en fælles forståelse for projektets temaer, som dermed ikke isoleres til deltagerne. De deltagende 16 lærere skal undervejs udveksle erfaringer med hinanden på tværs af de to skoler gennem et digitalt forum, som udvikles af CUDIM.

Følgforskningen gennemføres af et team fra CUDIM. Heri indgår ph.d.-studerende, tidligere gymnasielærer og uddannelsesleder Dorte Ågård, AU. (Hendes ph.d. forsvares sommer 2014, hvorefter hun er fastansat forsker og udviklingsmedarbejder ved CUDIM). Dorte Ågård har hovedansvaret for projektets forskningsmæssige fremdrift, præsentation af teori og forskningsresultater, som skal inspirere deltagerne til interventioner, og for analyse og formidling af resultaterne. Desuden indgår en nyansat ph.d.-studerende, som bl.a. skal foretage kvantitativ og kvalitativ dokumentation og evaluering af forløbet, herunder den løbende gennemførelse og måling ved hjælp af Questionnaire on Teacher Interaction (QTI). Endelig indgår en deltidsansat forskningsassistent til at foretage interviewtransskriptioner og datahåndtering.

Ved projektets start foretages dybdegående interviews med både lærere og elever for at beskrive udgangspunktet. Under forløbet foretages der hvert semester målinger af lærernes udvikling med QTI-spørgeskemaet samt opfølgende, korte interviews med både lærere og elever. Og når forløbet på skolerne er gennemført, gentages de dybdegående startinterviews, og de samlede udviklingstendenser i QTI gøres op. Der laves således en både kvantitativ og kvalitativ evaluering af de enkelte interventioner og af den samlede indsats. Hvordan elevernes engagement skal måles, vil blive præciseret ved projektstart af forskerne i samarbejde med de otte lærere fra hver af de to skoler, men

der indgår både kvalitative tilgange (interview) og kvantitative data om bl.a. fravær, afleveringsstatistik m.v.

Tidsplan

Projektet forløber fra efterår 2014 til forår 2017 efter følgende plan:

<p>Forår 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detailplanlægning af projektet 	<p>Efterår 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Startobservation af undervisning i de deltagende klasser og interview med lærere og elever • Forberedelse af intervention 1: <ul style="list-style-type: none"> • Styregruppemøde • ½ pædagogisk dag for alle lærere på hver skole • Workshop 1 for lærerne i projektet på hver skole • Dedikeret forberedelse fra lærerne i projektet • Gennemførelse af intervention 1 • Måling 1 af lærernes klasseledelsesstil vha. dansk version af QTI • Observation af undervisning efter gennemførelse af intervention 1 • Interview med lærere og elever • Lærernes og forskernes evaluering af effekten af intervention 1 • Studietur for styregruppen til Utrecht • Udarbejdelse af fremdriftsrapport 1 for projektet • Følgegruppen mødes med styregruppen
<p>Forår 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse af intervention 2: <ul style="list-style-type: none"> • Styregruppemøde • ½ pædagogisk dag for alle lærere på hver skole • Workshop 2 for lærerne i projektet på hver skole • Dedikeret forberedelse fra lærerne i projektet • Gennemførelse af intervention 2 • Måling 2 af lærernes klasseledelses- 	<p>Efterår 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse af intervention 3: <ul style="list-style-type: none"> • Styregruppemøde • ½ pædagogisk dag for alle lærere på hver skole • Workshop 3 for lærerne i projektet på hver skole • Dedikeret forberedelse fra lærerne i projektet • Gennemførelse af intervention 3 • Måling 3 af lærernes klasseledelses-

<p>stil vha. dansk version af QTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation af undervisning efter gennemførelse af intervention 2 • Interview med lærere og elever • Lærernes og forskernes evaluering af effekten af intervention 2 • Udarbejdelse af fremdriftsrapport 2 for projektet 	<p>stil vha. dansk version af QTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation af undervisning efter gennemførelse af intervention 3 • Interview med lærere og elever • Lærernes og forskernes evaluering af effekten af intervention 3 • Udarbejdelse af fremdriftsrapport 3 for projektet • Fremlæggelse af foreløbige resultater på midtvejskonference for lærere og ledere ved de gymnasiale ungdomsuddannelser
<p>Forår 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følgegruppen mødes med styregruppen • Forberedelse af intervention 4: <ul style="list-style-type: none"> • Styregruppemøde • ½ pædagogisk dag for alle lærere på hver skole • Workshop 4 for lærerne i projektet på hver skole • Dedikeret forberedelse fra lærerne i projektet • Gennemførelse af intervention 4 • Måling 4 af lærernes klasseledelsestil vha. dansk version af QTI • Slutobservation af undervisning i de deltagende klasser efter gennemførelse af intervention 4 • Slut interview med lærere og elever • Lærernes og forskernes evaluering af effekten af intervention 4 samt af hele projektet • Udarbejdelse af fremdriftsrapport 4 for projektet 	<p>Efterår 2016 og forår 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse af resultater • Rapportskrivning • Fremlæggelse af resultater på konference for lærere og ledere ved de gymnasiale ungdomsuddannelser • Publicering af resultater og anbefalinger i forskningsrapport, overblikrapport samt i antologi med lærernes erfaringer og oplevelser i projektet • Udarbejdelse af kursuskoncept med henblik på spredning af projektet

Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift

Efter hver intervention, dvs. fire gange i løbet af projektperioden fremsender forskere en kort fremdriftsrapport for projektet til Region Midt, indeholdende en beskrivelse af de gennemførte interventioner samt af de opnåede resultater. Derudover fremsendes der også efter hver intervention et revideret regnskab for projektet.

To gange i projektperioden og evt. flere, hvis der viser sig behov herfor, vil projektets styregruppe mødes med den af Region Midt nedsatte følgegruppe og diskutere de foreløbige resultater samt inspirere projektet.

Efter tredje intervention (efterår 2015) afholdes konference for lærere og ledere fra gymnasiesektoren, hvor de foreløbige erfaringer fra projektet præsenteres. Som en del af afslutningen på projektet, vil der blive afholdt en større slutkonference, hvor resultater, udviklede metoder og værktøjer præsenteres for den gymnasiale sektor bredt.

Ansøgning del 2

Punkt 4. Beskrivelse af indhold

Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.

Punkt 5. Organisering og aktører

Projektet søges af et projektsamarbejde bestående af Handelsgymnasiet Skive (pennefører), Randers Statsskole og Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDIM), Aarhus Universitet (AU).

Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

Forskningsprojektet ledes af en styregruppe bestående af syv personer:

- uddannelseschef Henrik Neve, Handelsgymnasiet Skive, projektleder for det samlede projekt og ledelsesrepræsentant fra Handelsgymnasiet Skive
- lokal projektleder for projektet på Handelsgymnasiet Skive
- rektor Lone Andersen, Randers Statsskole, ledelsesrepræsentant fra Randers Statsskole
- lokal projektleder for projektet på Randers Statsskole
- udviklingskonsulent Mette Brinch Thomsen, Aarhus Universitet, projektleder for projektet på Aarhus Universitet
- ph.d. studerende, fuldmægtig Dorte Ågård, Aarhus Universitet, overordnet ansvarlig for projektets følgeforskning
- nyansat ph.d.-studerende, Aarhus Universitet, følgeforskning

De to deltagende skoler har som forpligtelse at sørge for, at

- der udpeges det rette antal deltagende lærere efter de kriterier, der er beskrevet ovenfor under punkt 2, og at lærernes øvrige arbejdsforhold er forenelige med, at de deltager i projektet
- der udpeges en lokal projektleder på hver af de deltagende skoler, som påtager sig koordinationen af aktiviteterne på de to skoler
- der arrangeres pædagogiske dage som opstart på hver intervention for alle skolens lærere, hvor projektets temaer præsenteres og diskuteres
- tilrettelægge forskernes besøg på de to skoler, så det er muligt at overvære undervisning i de deltagende læreres klasser og gennemføre interviews med hhv. lærere og elever på så få dage som muligt pr. besøg

Der nedsættes en følgegruppe bestående af 5-7 nøglepersoner med indsigt i projektets emne, herunder repræsentanter fra skoler fra de fire gymnasiale uddannelser i regionen og erhvervsuddannelserne samt Region Midt.

Medlemmer af følgegruppen udpeges af Region Midtjylland.

Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

Den overordnede projektledelse varetages af Uddannelseschef Henrik Neve, Handelsgymnasium Skive og økonomistyringen af projektet varetages af økonomi- og regnskabsafdelingen ved Skive Handelsskole.

Følgegruppen mødes en gang årligt med styregruppen (efterår 2014 og forår 2016) for at diskutere de foreløbige resultater og inspirere projektet. Desuden skal de skoler, som er repræsenteret i følgegruppen, i begrænset omfang stille sig til rådighed for projektet med henblik på at undersøge, hvordan projektets erfaringer kan spredes til andre skoler.

Punkt 6. Budget

Punkt 6 nr. 1 Budget

Se bilag 1 og bilag 2

Punkt 7. Underskrift

Skive den

15/5-14



Niels Yde

Direktør, Skive Handelsskole

Punkt 8. Bilag

Bilag 1: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter interventioner

Bilag 2: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter finansår

Bilag 3: Indekseret udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter finansår

Bilag 4: Referencer

Bilag 1: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter interventioner

Udgiftsbudget i 1.000 kr	efterår 2014	forår 2015	efterår 2015 i 1.000 kr	forår 2016	efterår 2016	forår 2017	Projekt samlet i 1.000 kr
Projektadministration	151	151	151	151	90	90	784
Skole- og studiebesøg							
Skole- og studiebesøg	233						233
Tilretning af spørgeskema	25						25
Startobservation	211						211
I alt	469						469
Intervention 1							
Forberedelse af intervention 1	403						403
Intervention 1	336						336
Effektmåling 1	58						58
Observation efter intervention 1	153						153
Evaluering af effektmåling 1	60						60
I alt	1.010						1.010
Intervention 2							
Forberedelse af intervention 2		403					403
Intervention 2		336					336
Effektmåling 2		58					58
Observation efter intervention 2		153					153
Evaluering af effektmåling 2		60					60
I alt		1.010					1.010
Intervention 3							
Forberedelse af intervention 3			403				403
Intervention 3			336				336
Effektmåling 3			58				58
Observation efter intervention 3			153				153
Evaluering af effektmåling 3			60				60
I alt			1.010				1.010
Intervention 4							
Forberedelse af intervention 4				403			403
Intervention 4				336			336
Effektmåling 4				58			58
Observation efter intervention 4				153			153
Evaluering af effektmåling 4				60			60
I alt				1.010			1.010
Følgforskning og rapportskrivning							
Analyse af resultater og rapportskrivning					900		900
Styregruppemøder					46		46
I alt					946		946
Formidling og videnspredning							
Intervention 1	72						72
Intervention 2		33					33
Intervention 3			214				214
Intervention 4				72			72
Udvikling af kursuskoncept						40	40
Slutkonference						214	214
I alt	72	33	214	72	0	254	644
Udvikling og køb af matr.							
Videoudstyr	20						20
Konferencesystem	50						50
I alt	70						70
Uddannelse ph.d.-studerende							
Phd.-studerende, uddannelse	263	263	263	263	263	263	1.575
I alt	263	263	263	263	263	263	1.575
Revision						30	30
Samlede udgifter	2.034	1.455	1.636	1.495	1.299	636	8.555

Finansieringsbudget, milepæl	efterår 2014	forår 2015	efterår 2015 i 1.000 kr	forår 2016	efterår 2016	forår 2017	Projekt samlet
Region Midt tilskud forskning, AU	314	304	334	314	381	383	2.029
Region Midt tilskud adm og assistent, AU	132	70	106	75	56	36	474
Region Midt tilskud øvr. omk.	140	35	80	35	15	110	415
Region Midt tilskud Skive	281	246	281	251	91	35	1.183
Region Midt tilskud Randers	291	256	291	261	22	35	1.157
Region Midt tilskud i alt	1.157	910	1.091	935	566	599	5.258
Egenfinansiering, AU forskning	486	262	262	262	719	38	2.030
Egenfinansiering konf. syst., AU	50						50
Egenfinansiering Skive	113	113	113	113	0	0	451
Egenfinansiering Randers	113	113	113	113	0	0	451
Egenfinansiering til deling mellem Skive og Randers	115	58	58	72	14	0	316
Egenfinansiering i alt	876	545	545	559	733	38	3.297
Samlet finansiering	2.034	1.455	1.636	1.495	1.299	637	8.556

Bilag 2: Udgifts- og finansieringsbudget opdelt efter finansår

Udgiftsbudget i 1.000 kr	2014	2015	2016	2017	Projekt samlet i 1.000 kr
Projektadministration	151	302	241	90	784
Skole- og studiebesøg					233
Skole- og studiebesøg	233				233
Tilretning af spørgeskema	25				25
Startobservation	211				211
I alt	469				469
Intervention 1					
Forberedelse af intervention 1	403				403
Intervention 1	336				336
Effektmåling 1	58				58
Observation efter intervention 1	153				153
Evaluering af effektmåling 1	60				60
I alt	1.010				1.010
Intervention 2+3					
Forberedelse af intervention 2+3		806			806
Intervention 2+3		671			671
Effektmåling 2+3		115			115
Observation efter intervention 2+3		307			307
Evaluering af effektmåling 2+3		120			120
I alt		2.019			2.019
Intervention 4 samt analyse og rapportskrivning					
Forberedelse af intervention 4			403		403
Intervention 4			336		336
Effektmåling 4			58		58
Observation efter intervention 4			153		153
Evaluering af effektmåling 4			60		60
Analyse af resultater og rapportskrivning			900		900
Styregruppemøder			46		46
I alt			1.956		1.956
Formidling og vidensspredning					
Intervention 1	72				72
Intervention 2+3		246			246
Intervention 4			72		72
Udvikling af kursuskoncept				40	40
Slutkonference				214	214
I alt	72	246	72	254	644
Udvikling og køb af matr.					
Videoudstyr	20				20
Konferencesystem	50				50
I alt	70				70
Uddannelse ph.d.-studerende					
Phd.-studerende, uddannelse	263	525	525	263	1.575
I alt	263	525	525	263	1.575
Revision				30	30
Samlede udgifter	2.034	3.092	2.794	636	8.555

Finansieringsbudget, finansår	2014	2015	2016	2017	Projekt samlet
Region Midt tilskud forskning, AU	314	638	695	383	2.029
Region Midt tilskud adm og assistent, AU	132	175	131	36	474
Region Midt tilskud øvr omkostninger	140	115	50	110	415
Region Midt tilskud Skive	281	526	342	35	1.183
Region Midt tilskud Randers	291	547	284	35	1.157
Region Midt tilskud i alt	1.157	2.001	1.501	599	5.258
Egenfinansiering, AU forskning	486	524	981	38	2.030
Egenfinansiering konf. syst., AU	50				50
Egenfinansiering Skive	113	225	113	0	451
Egenfinansiering Randers	113	225	113	0	451
Egenfinansiering til deling mellem Skive og Randers	115	115	86	0	316
Egenfinansiering i alt	876	1.090	1.292	38	3.297
Samlet finansiering	2.034	3.091	2.794	637	8.556

Bilag 3: Indekseret finansieringsbudget

Indekseret 2 % pr. år	efterår 2014	forår 2015	efterår 2015	forår 2016	efterår 2016	forår 2017	Projekt samlet
Finansieringsbudget, milepæl	i 1.000 kr						
Region Midt tilskud forskning, AU	314	310	340	326	397	406	2.093
Region Midt tilskud adm og assistent, AU	132	71	108	78	59	38	485
Region Midt tilskud øvr. omk.	140	36	82	36	16	117	426
Region Midt tilskud Skive	281	250	286	261	95	37	1.210
Region Midt tilskud Randers	291	261	297	272	23	37	1.182
Region Midt tilskud i alt	1.157	928	1.113	973	589	636	5.396
Egenfinansiering, AU forskning	486	267	267	273	748	41	2.083
Egenfinansiering konf. syst., AU	50						50
Egenfinansiering Skive	113	115	115	117	0	0	460
Egenfinansiering Randers	113	115	115	117	0	0	460
Egenfinansiering til deling mellem Skive og Randers	115	61	61	76	17	0	329
Egenfinansiering i alt	876	558	558	583	765	41	3.381
Samlet finansiering	2.034	1.486	1.671	1.556	1.354	676	8.777

Indekseret 2 % pr. år	2014	2015	2016	2017	Projekt samlet
Finansieringsbudget, finansår	i 1.000 kr				
Region Midt tilskud forskning, AU	314	650	723	406	2.093
Region Midt tilskud adm og assistent, AU	132	179	136	38	485
Region Midt tilskud øvr omkostninger	140	117	52	117	426
Region Midt tilskud Skive	281	537	356	37	1.210
Region Midt tilskud Randers	291	558	295	37	1.182
Region Midt tilskud i alt	1.157	2.041	1.562	636	5.396
Egenfinansiering, AU forskning	486	535	1.021	41	2.083
Egenfinansiering konf. syst., AU	50				50
Egenfinansiering Skive	113	230	117	0	460
Egenfinansiering Randers	113	230	117	0	460
Egenfinansiering til deling mellem Skive og Randers	115	122	92	0	329
Egenfinansiering i alt	876	1.116	1.348	41	3.381
Samlet finansiering	2.034	3.157	2.910	676	8.777

Bilag 4: Referencer

- Boekaerts, Monique. 2010. The crucial role of motivation and emotion in classroom learning. In *The nature of learning: Using research to inspire practice*, eds. Hanna Dumont, David Istance & Francisco Benavides. OECD Publishing.
- Cornelius-White, Jeffrey. 2007. Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. *Review of Educational Research* 77 (1): 113-43.
- Fibæk Laursen, Per. 2004. *Den autentiske lærer: Bliv en god og effektiv underviser - hvis du vil*. Kbh.: Gyldendal.
- Martin, Andrew J. & Martin Dowson. 2009. Interpersonal relationships, motivation, engagement, and achievement: Yields for theory, current issues, and educational practice. *Review of Educational Research* 79 (1): 327-65.
- Mathiasen, Helle. 2012. *Undervisningsorganisering, -former og -medier - på langs og tværs af fag og gymnasiale uddannelser*. Aarhus Universitet, Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier.
- Nordenbo, Sven Erik, Michael Søgaard Larsen, Neriman Tiftikçi, Rikke Eline Wendt & Susan Østergaard. 2008. *Lærerkompetencer og elevers læring i forskole og skole. Et systematisk review udført for kunnskapsdepartementet, Oslo*. København: Danmarks Pædagogiske Universitetsskole.
- Plauborg, Helle, Jytte Vinther Andersen, Gitte Holten Ingerslev & Per Fibæk Laursen, eds. 2010. *Læreren som leder: Klasseledelse i folkeskole og gymnasium*. Kbh.: Hans Reitzel.
- Wubbels, Theo, Perry den Brok & Jan van Tartwijk, eds. 2013. *Interpersonal relationships in education*. Sense Publishers.
- Wubbels, Theo, Mieke Brekelmans, Perry den Brok, Jack Levy, Tim Mainhard & Jan van Tartwijk. 2012. Let's make things better. Developments in research on interpersonal relationships in education. In *Interpersonal relationships in education*, eds. Theo Wubbels, Perry den Brok & Jan van Tartwijk. Sense Publishers.
- Wubbels, Theo, Mieke Brekelmans, Perry den Brok & Jan van Tartwijk. 2006. An interpersonal perspective on classroom management in secondary classrooms in the Netherlands. In *Handbook of classroom management: Research, practice and contemporary issues*, 1161. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Ågård, Dorte, 2014 in prep: *Motiverende relationer – lærer-elev-relationens betydning for gymnasieelevers motivation*. Ph.d.-afhandling, Aarhus Universitet.