

Følgeforskning

En ph.d.-studerende vil blive tilknyttet med det formål at sikre den grundlæggende evaluering og følgeforskning. Derudover vil forskere fra universitetets Centre for Science Education (CSE), arbejde med projektet med det formål at skabe kontinuitet i forskningen indenfor talent og interesseudvikling, så resultaterne kan inddrages i den fremtidig indsats indenfor området.

Centre for Science Education ved Aarhus Universitet blev oprettet i 2009 med det formål at fremme uddannelse og undervisning på det naturvidenskabelige område inden for gymnasiesektoren, læreruddannelsen og universitetsverdenen. Centeret har p.t. fem forskere, fem udviklingsmedarbejdere og en ph.d. studerende

Følgeforskningen skal i første omgang have fokus på, hvordan Ung-Forsker-Team (UFT) på Foulum AU og den tilhørende talentudviklende undervisning i de deltagende klasser kan stimulere og inspirere spirende talenter indenfor landbrug og naturvidenskab. Der vil i den forbindelse være særligt fokus på, hvordan der kan bygges bro mellem det eksklusive UFT forløb og den inkluderende, talentudviklende helklasseundervisning, herunder hvordan der kan skabes en ramme, der støtter talentudviklingen hos UFT eleverne samtidig med, at der skabes en positiv dynamik i klassen som helhed. Det tilknyttede ph.d. projekt vil muliggøre en mere grundlæggende forståelse af, hvordan en direkte kontakt til forskningen kan bidrage til udviklingen af en generisk model for inkluderende, talentudviklende undervisning, der både tilgodeser det individuelle talent i en klasse og for klassens elever som helhed. Projektet vil også kunne belyse hvordan et længerevarende samarbejde mellem forskere og gymnasielærere vil kunne bidrage til, at talentindsatsen kan få en motiverende og talentmodnende betydning for undervisningen generelt i relevante fag inden for forskellige studieretninger.

I forbindelse med projektet vil der blive gennemført forskning indenfor følgende områder:

1. Elevers interesse for og holdning til landbrug og naturvidenskab

I forbindelse med projektet vil der være en undersøgelse af deltagernes generelle holdning til landbrug og naturvidenskab, deres interesse for fagene i gymnasiet og deres ønsker om videreuddannelse indenfor området. Udviklingen i deltagernes (UFT eleverne og deres klassekammerater) interesse og holdninger vil blive sammenlignet med udviklingen i interesse hos elever fra samme studieretning der ikke er involveret i projektet. Undersøgelsen af elevernes interesser og holdninger vil blive gennemført som en spørgeskemaundersøgelse i starten og slutningen af de tre forløb.

2. Karakterisering af forløb der kan stimulere talentudvikling både i UFT og klasseundervisningen i relevante fag

Hvordan kan talentudvikling inkluderes i klasseundervisningen på baggrund af UFT forløb på universitetet? Undersøgelse af og anbefalinger til hvorledes organisatoriske og pædagogiske faktorer i samspillet kan influere talentudvikling gennem øget elevinteresse og motivation både hos de deltagende elever i UFT og elever i klassen. Hvilke faglige og pædagogiske elementer er det hensigtsmæssigt at inddrage? Hvordan etableres et hensigtsmæssigt samspil mellem UFT og de øvrige elever i klassen? Hvordan kan man i klassen udnytte den særlige viden og erfaring, som UFT eleverne får gennem deltagelse i projektet?

3. Betydningen af projektets forskellige talentudviklende elementer i forhold til udviklingen af elevernes interesse og uddannelsesovervejelser

Hvilken betydning har deltagelsen i UFT for de deltagende elevers interesse og uddannelsesovervejelser? Hvilken betydning har det for UFT elevernes interesse og engagement at deltage i formidlingen af resultaterne af deres projekt? Hvilken betydning har den inkluderende, talentudviklende helklasseundervisning og klasseaktiviteterne for de øvrige elevers interesse og engagement? Har det i den forbindelse betydning, at nogle af deres klassekammerater er særlig udvalgte i forhold til projektet?

4. Samspillet mellem forskere og gymnasielærere i forbindelse med udvikling og implementering af et undervisningsforløb

Hvordan indpasses frontforskningen i den daglige undervisning? Hvordan indpasses de praktiske elementer fra et forskningsprojekt i undervisningen på en landbrugsskole? I hvilket omfang lykkes at skabe en positiv synergi mellem de to læringsrum – styrker og svagheder?

Forskningsresultaterne vil danne grundlag for en løbende evaluering af projektet, hvorved det er muligt at justere de indholdsmæssige aspekter undervejs i projektet, så der ved forløbets afslutning foreligger en model for et levedygtigt koncept.

Budget

Projektet ansøger om finansiering til et 3-årigt ph.d. stipendium efter gældende prisoversigt for Ph.d. stipendier på Science and Technology på Aarhus Universitet. Prisfastsættelsen sker på baggrund af løbende priser i tabel 3E fra prisoversigten for 2012
http://science.au.dk/fileadmin/site_files/science.au.dk/NF/Okon/PhD_prisoversigt_2012-April.pdf

Det er hensigten at den ph.d. studerende skal indruleres i The Graduate School of Science and Technology. Alternativt kan afhandlingen blive bedømt under ph.d. bekendtgørelsens paragraf 15 stk. 2.

