
Ansøgning

Vedrørende

eDidaktik – didaktikken tilbage til læreren

[01-04-2013 – 30-06-2016]

Ansøger

<i>Ansøger:</i>	<i>Århus Købmandsskole</i>
<i>Navn:</i>	<i>Michael Lund-Larsen</i>
<i>Evt. afdeling:</i>	<i>@ventures/eVidenCenter, Det Nationale Videncenter for e-læring</i>
<i>Adresse:</i>	<i>Viborgvej 159A</i>
<i>Postnummer og by</i>	<i>8210 Aarhus V</i>
<i>Kontaktperson</i>	<i>Michael Lund-Larsen</i>
<i>E-mail</i>	<i>mll@aabc.dk</i>
<i>Tlf</i>	<i>2044 2040</i>
<i>CVR. Nr</i>	<i>48570658</i>

Resumé

Region Midtjylland har opstillet nogle uddannelsespolitiske målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Målsætningerne skal bl.a. opnås gennem en indsats for kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen.

20 skoler i regionen er gået sammen om 2 store projekter, der har fokus på denne indsats. Dette sker bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen. Desuden etableres et seriøst videndelingsnetværk på området.

Projektresultaterne vil samlet set placere regionens ungdomsuddannelser i førersædet i Danmark når det gælder pædagogisk udnyttelse af it og videndeling om dette.

Denne projektansøgning omfatter projektet eDidaktik, der behandler selve undervisningen og pædagogikken heri. Der er særlig fokus på hvordan underviseren styrer opfyldelse af læringsmålene. I alt 11 af de 20 skoler deltager i dette projekt.

Indholdsfortegnelse

Ansøgning del 1	3
Indhold og baggrund for ansøgningen	3
Punkt 1. Formål og mål.....	5
Punkt 1 nr. 1 Formål.....	5
Punkt 1 nr. 2 Mål	5
Punkt 2. Effekt og resultatkrav	5
Punkt 2 nr. 1 Videndeling	5
Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav.....	7
Punkt 2 nr. 2 Mål og resultatkrav	7
Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift	10
Ansøgning del 2	11
Punkt 4. Beskrivelse af indhold	11
Punkt 5. Organisering og aktører	11
Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe.....	12
Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse	13
Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere	13
Punkt 6. Budget	14
Punkt 6 nr. 1 Budget	14
Punkt 7. Underskrift.....	15

Ansøgning del 1

Indhold og baggrund for ansøgningen

Projektet har det overordnede formål at bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Projektet vil bidrage til dette ved at sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

Projektet udvikler, indsamler, dokumenterer og deler viden på disse områder gennem koordinering af en række udviklings- og forsøgsprojekter (del-projekter) på regionens ungdomsuddannelsesinstitutioner. Delprojekterne har sammenhæng til den enkelte institutions it- og kompetenceudviklingsstrategi, hvorved det sikres at projekterne implementeres bredt i institutionerne.

Projekt eDidaktik spiller tæt sammen med projekt Den Digitale Skole. De to projekter indledes med et fælles tværgående seminar, hvor der etableres et fælles sprog mellem samtlige projektdeltagere, og hvor sammenhængen mellem de to projekter, deres respektive delprojekter og følgeforskningen præsenteres. Herudover beskrives de formelle rammer for delprojekterne, herunder kravene til dokumentation og videndeling.

Projekt eDidaktik og projekt Den Digitale Skole fokuserer begge på at skabe sammenhæng mellem brugen af it i undervisningen og undervisernes didaktiske overvejelser. Hvor eDidaktik projektet tager afsæt i undervisernes didaktiske overvejelser, tager Den Digitale Skole projektet afsæt i den praktiske anvendelse af teknologier i undervisningen.

Projekt eDidaktik omfatter en række delprojekter, der hver for sig forankres på en eller flere skoler. Et delprojekt tager afsæt i en eller flere underviseres ønske om at understøtte et konkret pædagogisk formål, fx ved i højere grad at aktivere eleverne eller ved at anvende nye, fleksible former for vejledning. Omstruktureringen sker med afsæt i en didaktisk beskrivelse af undervisningsforløbet, og en efterfølgende afprøvning og evaluering af det.

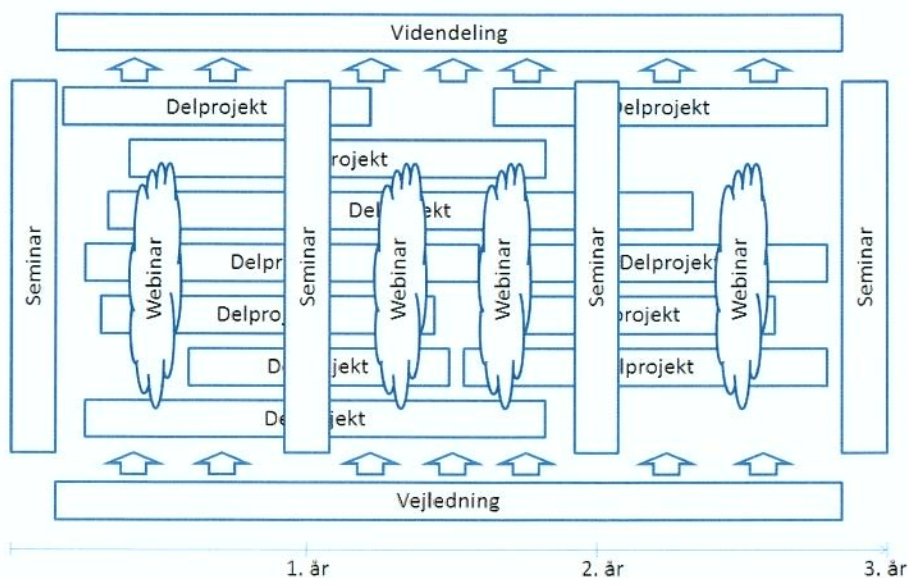
Projekt eDidaktik og Projekt Den Digitale Skole er fælles om en tværgående kompetenceudviklingsaktivitet, der har til formål at etablere et fælles sprog omkring e-didaktik og digitale læremidler mellem projektdeltagerne. Dette tværgående projekt omfatter en fælles overordnet kompetenceudvikling af samtlige de undervisere, som indgår i projekterne.

Kompetenceudviklingen introducerer til de grundlæggende begreber i Den e-Didaktiske Overvejesmodel, samt til de grundlæggende begreber omkring forskellige typer af teknologi. Kompetenceudviklingen vil dels være en del af et fælles indledende seminar, og vil derudover bestå af webinarer og løbende sparring og vejledning i forhold til beskrivelse af didaktiske overvejeser og i forhold til analyse af forskellige typer af teknologier indenfor de enkelte delprojekter. Derudover indgår også de involverede skolars videndeling i kompetenceudviklingen.

På det indledende seminar præsenteres de grundlæggende begreber i Den e-Didaktiske Overvejesmodel, ligesom skabeloner til beskrivelse af didaktiske overvejeser og analyser af teknologier præsenteres. Seminaret vil blive afholdt af eVidenCenter, Det Nationale VidenCenter for e-læring, der har hjemsted på Århus Købmandsskole. Seminaret afholdes i samarbejde med medarbejdere fra Professionshøjskolen Metropol og Aarhus Universitet/DPU.

Samtlige deltagere vil have mulighed for at få løbende sparring og vejledning på deres arbejdsproces fra eVidenCenter, og gennem projektperioden vil de involverede skoler på skift holde oplæg på webinarer, hvor de præsenterer deres foreløbige resultater og overvejeser fra delprojekterne. Webinarerne er opdelt, så de henvender sig specifikt til deltagere på et af de to overordnede projekter. Webinarerne optages, og deles på den fælles videndelingsplatform. Derudover vil der blive afholdt et årligt fælles seminar, hvor der er fokus på videndeling mellem de to overordnede projekter.

Projektmodel



Delprojekterne under eDidaktik tager afsæt i arbejdet med en pædagogisk/didaktisk problemstilling. På baggrund af de beskrevne didaktiske overvejeser, udvikles der i projekterne en række undervisningsforløb, som understøtter de opstillede formål og læringsmål. Både de

didaktiske overvejelser og de konkrete forløb præsenteres på den fælles videndelingsplatform, der kan tjene som inspirationskatalog for undervisere på andre skoler.

Det er en forudsætning, at delprojekterne munder ud i konkrete undervisningsforløb eller digitale læremidler, og at disse er funderet i didaktiske overvejelser, at der er taget stilling til en bredere implementeringsplan på de(n) involverede skole(r), samt at der er opstillet mål for dokumentation og videndeling på tværs af regionen.

Punkt 1. Formål og mål

Punkt 1 nr. 1 Formål

Projektet har det overordnede formål at bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Projektet vil bidrage til dette ved at sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

Projekt eDidaktik behandler selve undervisningen og pædagogikken heri. Der er særlig fokus på hvordan underviseren styrer opfyldelse af læringsmålene.

Punkt 1 nr. 2 Mål

Projektet har som mål, at underviserne i deres undervisningspraksis er kompetente til at gøre sig didaktiske overvejelser, så de på den baggrund kan inddrage teknologier i undervisningen på kvalificeret vis, i de sammenhænge hvor det er pædagogisk og didaktisk relevant.

Projektet har endvidere som mål, at indsamle og udbrede erfaringer med brugen af it i undervisningen på regionens ungdomsuddannelser.

Punkt 2. Effekt og resultatkrav

Punkt 2 nr. 1 Videndeling

De enkelte delprojekters resultater vil blive formidlet løbende på en fælles videndelingsplatform. De enkelte deltagende institutioner, som gennemfører de lokale delprojekter, forpligter sig til at dele erfaringer og resultater på den fælles platform. Erfaringerne og resultaterne vil blive delt i takt med de enkelte delprojekters progression.

Der vil, gennem projektperioden, blive delt følgende på den fælles videndelingsplatform:

- Viden om og erfaringer med brugen af elevproducerede læremidler
- Mindst 3 konkrete eksempler på elevproducerede læremidler
- Erfaringer med gennemførelse af mindst 13 undervisningsforløb med brug af Flipped Classroom
- En lærervejledning i brugen af Flipped Classroom og fleksibel vejledning
- En række pod/vodcast til brug for Flipped Classroom
- Beskrivelser af mindst 5 tilstedeværelsesforløb med anvendelse af it
- Beskrivelser af mindst 2 netbaserede undervisningsforløb
- Beskrivelse af hvilke sociale medier, der egner sig til brug for faglige fora og beskrivelse af hvordan de kan bruges
- Beskrivelse af mindst 3 undervisningsforløb med inddragelse af I-bøger og/eller multimodale tekster og erfaringerne med gennemførelse heraf
- En lærervejledning i, hvordan man kan undervise hensigtsmæssigt med I-bøger

Delprojekterne forpligter sig herudover til at deltage som bidragsydere på de webinarer og seminarer, som løbende afholdes gennem projektperioden. Der vil i projektperioden minimum blive afholdt 4 seminarer og 4 webinarer, jf. Projektmodellen (s. 4).

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

I skemaet herunder er angivet de overordnede mål for projektet, samt tilhørende resultatkrav. Resultatkravene knytter sig til delprojekterne, og flere delprojekter kan således bidrage til opnåelsen af det samme mål.

Punkt 2 nr. 2 Mål og resultatkrav

Mål 1	
Øget tværfaglighed og elevaktivering med produktion og brug af elevproducerede læremidler (Randers HF og VUC og VUC Aarhus)	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 1.1 Didaktisk viden og erfaringer med værktøjer til elevproduktion af læremidler.	Erfaringerne er delt på den fælles videndeling-splatform i juli 2014.
Resultatkrav 1.2 Konkrete eksempler på elevproducerede læremidler.	De elevproducerede læremidler er delt på den fælles videndelingsplatform i juli 2015.
Resultatkrav 1.3 Erfaringer med brug af elevproducerede læremidler.	Erfaringerne er delt på den fælles videndeling-splatform i juli 2015.
Mål 2	
Øget anvendelse af Flipped Classroom og fleksibel vejledning (Skjern HTX, Lemvig Handelsskole og Mercantec)	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 2.1 Didaktiske erfaringer med mindst 13 gennemførelser af forløb med flipped classroom og fleksibel vejledning.	Erfaringerne fra de 3 forløb er delt på den fælles videndelingsplatform i henholdsvis juni 2014, juni 2015 og juni 2016.
Resultatkrav 2.2 En vejledning i, hvordan man kan anvende forskellige værktøjer til at understøtte forløb med flipped classroom og fleksibel vejledning.	Vejledningen er delt på den fælles videndeling-splatform i juli 2016.
Resultatkrav 2.3 En række podcast/vodcast til brug i forbindelse	Rækken af pod/vodcast er delt på den fælles videndelingsplatform i juli 2016.

med Flipped Classroom	
Mål 3	
Øget anvendelse af nye, fleksible organiseringsformer (SOSU Herning, SOSU Horsens, SOSU Randers, Silkeborg Tekniske Skole)	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 3.1 En række didaktiske beskrivelser af prototyper på undervisningsforløb som inddrager it samt beskrivelser af erfaringer med afviklingen af dem.	Beskrivelserne af forløbene er delt på den fælles videndelingsplatform i marts 2015, og erfaringerne med afviklingen er delt i marts 2016.
Resultatkrav 3.2 2 didaktisk funderede beskrivelser af netbaserede undervisningsforløb.	De to forløbsbeskrivelser er delt på den fælles videndelingsplatform i december 2015.
Resultatkrav 3.3 Afdækning af, hvilke medier der er velegnede til etablering af fagligt fora.	Afdækningen er delt på den fælles videndelingsplatform i juli 2013.
Resultatkrav 3.4 Beskrivelse af muligheder, begrænsninger, fordele og ulemper ved brug af sociale medier som fagligt forum.	En rapport med de nævnte beskrivelser er delt på den fælles videndelingsplatform i juli 2016.
Mål 4	
Øget mulighed for differentiering gennem faglig læsning med I-bøger og multimodal tekstproduktion (VID Gymnasier og Århus Købmandsskole)	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 4.1 Beskrivelser af didaktiske overvejelser omkring implementering af I-bøger og multimodale tekster samt erfaringer med implementering heraf.	Beskrivelserne er delt på den fælles videndelingsplatform i juni 2014.
Resultatkrav 4.2 Tre didaktisk funderede beskrivelser af undervisningsforløb med brug af I-bøger samt erfaringer med afprøvningen.	Beskrivelser er delt på den fælles videndelingsplatform i december 2013. Erfaringer er delt i december 2014.
Resultatkrav 4.3 Digital interaktiv vejledning med beskrivelse af strategier, der kan styrke elevernes læring gen-	Vejledningen er delt på den fælles videndelingsplatform i juli 2015.

nem læsning og brug af I-bogen.	
Mål 5 <i>Lærerne kompetenceudvikles inden for ePædagogik, eDidaktik og digitale læremidler</i>	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 5.1 Lærerne kan udfylde lærerrollen, der ændres fra underviser til delvis virtuel vejleder.	90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.
Resultatkrav 5.2 Lærerne kan søge, vurdere, validere, sammensætte og anvende digitale læremidler på baggrund af didaktiske overvejelser.	90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.
Resultatkrav 5.3 Lærerne kan anvende digitale værktøjer til samarbejde og kommunikation i relevante forløb på baggrund af didaktiske overvejelser.	90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.
Resultatkrav 5.4 Lærerne kan anvende metoder og værktøjer til produktion af digitale læremidler i relevante forløb på baggrund af didaktiske overvejelser.	90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.
Mål 6 <i>Lærerne deler viden inden for ePædagogik, eDidaktik og digitale læremidler</i>	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 6.1 Der afholdes et årligt seminar for projektdeltagerne og andre interesserede i regionen med fokus på videndeling inden for projektets område.	Konstateret afholdelse af mindst 4 årlige seminarer.
Resultatkrav 6.2 Der afholdes løbende webinarer med videndeling af resultater erfaringer mv. inden for delområder i projektet.	Konstateret afholdelse af mindst 4 webinarer. Netværk om iBøger er etableret. Netværk om Flipped Classroom er etableret.
Resultatkrav 6.3 Der opsættes en videndelingsplatform, hvor projekterne publicerer deres løbende resultater og erfaringer, herunder på en blog.	Platformen er opsat senest september 2013 og indeholder ved projektets afslutning dokumentation fra alle skolerne/delprojekterne.

<p>Resultatkrav 6.4 Videndeling er en væsentlig del af skolekulturen. Mindst 80% af de deltagende skoler angiver, at projektet har medført en væsentlig forøgelse i videndeling mellem lærerne.</p>	<p>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</p>
<p>Resultatkrav 6.5 Metoder til elevaktivering gennem samarbejds- og kommunikationsværktøjer er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</p>	<p>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</p>
<p>Resultatkrav 6.6 Metoder til elevaktivering gennem værktøjer til digital produktion er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</p>	<p>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</p>

Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift

Der vil ske halvårlig del-afrapportering gennem hele projektperioden. Del-afrapporteringerne vil fokusere på, hvorvidt de for perioden opstillede mål og resultatkrav er opnået. Delrapporterne vil blive leveret på følgende datoer:

- januar 2014
- september 2014
- januar 2015
- september 2015
- januar 2016.

Den 1. juli 2016 vil projektets afsluttende rapport blive leveret.

Ansøgning del 2

Punkt 4. Beskrivelse af indhold

Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.

Punkt 5. Organisering og aktører

Projektet initieredes i forbindelse med Region Midtjyllands projektværksted den 29. november 2012 om Digitalisering i regionens uddannelsespolitik

En række skoler meldte sig under projektværkstedet som interessenter under projekttitlen Didaktik 2.0. På baggrund af projektværkstedet nedsattes en redaktionsgruppe, som udsendte vedlagte overordnede projektramme under titlen eDidaktik og Den Digitale Skole til interessenterne.

Skolerne kunne herefter melde deres konkrete projektidéer ind under projektrammen Didaktik 2.0.

I alt 11 skoler indsendte ansøgning om delprojekter under projektet Didaktik 2.0 eller " eDidaktik – didaktikken tilbage til læreren" , som blev den endelige projekttitel.

De 11 skoler og delprojekter er listet herunder:

Skole	Titel på delprojekt
Mercantec	Elevaktivering gennem en multi-funktionel platform eller Omvendt læringsrum (Flipped Classroom)
Randers Hf og VUC	Klassens i-bog
Skjern HTX	"Prestudy" med fleksibel elevvejledning.
SOSU Herning	Velvalgte virksomme virkemidler
SOSU Horsens	Udvikling af undervisningsforløb baseret hovedsageligt på digitale medier
SOSU Randers	Grænseløs læring – virtuelt valgfag
VID Gymnasier	Multimodal tekstproduktion
VUC Aarhus	Web 2.0 med henblik på fagligt samspil og kursistaktivering i naturvidenskabelig faggruppe og kultur- og samfundsfaggruppen på hf
Århus Købmandsskole	I-bøger og faglig læsning

Silkeborg Tekniske Skole	Brug af sociale medier (facebook) til etablering af sociale/faglige foraer for elever i erhvervsuddannelserne.
Lemvig Handelsskole	Flipped Classroom i studieområdet

Disse 11 delprojekter danner grundlag for nærværende ansøgning til Region Midtjylland. Delprojekterne bidrager hver for sig med resultater til det fælles projekt. Hvis ansøgningen imødekommes, vil der blive indgået en kontrakt mellem ansøger og hvert af de 11 delprojekter omkring økonomi og resultatkrav.

eVidenCenter, Det Nationale Videncenter for e-læring, der har hjemsted på ansøgerskolen Århus Købmandsskole, har stået for formuleringen og koordineringen af projektansøgningen, herunder forhandlingerne med de enkelte skoler om deres delprojekters indgåelse i det samlede projekt.

eVidenCenter har tidligere erfaring med styring af projektpuljer med deltagelse af mange aktører. I den forbindelse er udviklet et system til kontraktstyring og metoder til videndeling, ligesom eVidenCenter udbyder Certificering i e-læringspædagogik, der er et system til kompetenceudvikling inden for e-læring på diplomniveau.

De projektpuljer eVidenCenter tidligere har styret er følgende større projektpuljer:

- Videncenterpulje (undervisningsministeriet) med et budget på i alt kr. 12 mio i perioden 2007-2009 (3 år) omfattende i alt 13 delprojekter.
- Forsøgs- og udviklings pulje til It-indsats på videregående uddannelser (undervisningsministeriet) med et budget på i alt kr. 8 mio i perioden 2010-2011 (2 år) omfattende 21 delprojekter.

eVidenCenter besidder således de nødvendige erfaringer og kompetencer til at styre eDidaktikprojektet i Region Midtjylland.

Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

Styrgruppen udgøres af følgende skoler/personer:

- Marianne Elbrønd, SOSU Herning,
- Michael Lund-Larsen, Aarhus Købmandsskole
- Rasmus Mørk Rasmussen, HTX Skjern
- Lene Madsen, VUC Aarhus

Projektgruppen består af følgende:

Skole	Kontaktperson	e-mail	Telefon
Mercantec	Steen Grønbæk	stgr@mercantec.dk	
Randers Hf og VUC	Henrik Mikkelsen	hm@randershfvuc.dk	
Skjern HTX	Rasmus Mørk	rm@uc-rksk.dk	20493551
SOSU Herning	Marianne Elbrønd	me@sosuherning.dk	
SOSU Horsens	Niels Landrock	nil@sosufh.dk	79211247
SOSU Randers	Anette Degn Larsen	anette.degnlarsen@sosuranders.dk	
VID Gymnasier	Morten Bang Sørensen	mbs@videndjurs.dk	87580400
VUC Aarhus	Lene Madsen	ma@vucaarhus.dk	87322544
Århus Købmandsskole	Lise Steinmüller	list@aabc.dk	89363333
Silkeborg Tekniske Skole	Niels Nygaard	nin@tss.dk	89234047
Lemvig Handelsskole	Kim Bisgaard	kb@lemvighs.dk	96635705

Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

Projektleder er:

Centerchef Michael Lund-Larsen

Århus Købmandsskole

@ventures/eVidenCenter

Viborgvej 159A

8210 Aarhus V

Mobil: 20442040

E-mail: mll@aabc.dk

Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

Projektet foreslås koordineret med projektet Den Digitale Skole, som fremsender særskilt ansøgning til Region Midtjylland.

Det foreslås endvidere, at der tilknyttes en følgeforskning med følgende sammensætning af forskningsgruppen:

- Professor Bent B. Andresen, AU. Forskningsleder,
- Lektor Jeppe Egendal, professionshøjskolen Metropol, aktionsforsker,
- Lektor Karin Jakobsen NCE, professionshøjskolen Metropol, aktionsforsker samt
- Videncenterleder Lise Steinmüller, Det Nationale Videncenter for e-læring, aktionsforsker.

Hensigten med følgeforskningen er at højne kvaliteten af ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland gennem skabelse af praksisrelevant viden, som kan bidrage til lærernes 'capacity building' pædagogisk, didaktisk og værktøjsmæssigt på it-området.

Følgforskningen er tilrettelagt som såkaldt aktionsforskning med løbende tilbagemelding til de involverede undervisere og andre interessenter af de opnåede resultater.

Der vedlægges et oplæg til følgforskningen, der kan uddybes og formaliseres til en egentlig ansøgning til Region Midtjylland.

Punkt 6. Budget

Punkt 6 nr. 1 Budget

Udgiftsposter	Udgiftsbudget			
	1. år (2013)	2. år (2014)	3. år (2015)	4. år (2016)
Udgiftsbudget (i 1000 kr)				
Løn	815	1.210	1.005	517
Kurser, arrangementer mv.	40	60	42	25
Projektleddelse og adm.	53	53	53	53
Transport, ophold mv.	12	17	14	8
Diverse	22	32	27	14
Total	941	1.372	1.140	617

Finansieringsbudget	Ansøgningen er baseret på følgende finansiering:			
	2013	2014	2015	2016
Finansiering (i 1000 kr.)				
Selvfinansiering	491	322	190	67
Stat				
Region	450	1.050	950	550
Kommune				
Private				
Øvrige				
Total	941	1.372	1.140	617

Punkt 7. Underskrift

Sted, dato

Århus, den 5. februar 2013

Ansøgers underskrift



Michael Lund-Larsen
Centerchef