

---

# Ansøgning

---

Vedrørende

Den Digitale Skole – Læringsrummet i skyen

[01-04-2013 – 30-06-2016]

---

## Ansøger

---

<i>Ansøger:</i>	<i>Århus Købmandsskole</i>
<i>Navn:</i>	<i>Michael Lund-Larsen</i>
<i>Evt. afdeling:</i>	<i>@ventures/eVidenCenter, Det Nationale Videncenter for e-læring</i>
<i>Adresse:</i>	<i>Viborgvej 159A</i>
<i>Postnummer og by</i>	<i>8210 Aarhus V</i>
<i>Kontaktperson</i>	<i>Michael Lund-Larsen</i>
<i>E-mail</i>	<i>mll@aabc.dk</i>
<i>Tlf</i>	<i>2044 2040</i>
<i>CVR. Nr</i>	<i>48570658</i>

---

## Resumé

---

Region Midtjylland har opstillet nogle uddannelsespolitiske målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Målsætningerne skal bl.a. opnås gennem en indsats for kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder i undervisningen.

20 skoler i regionen er gået sammen om 2 store projekter, der har fokus på denne indsats. Dette sker bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen. Desuden etableres et seriøst videndelingsnetværk på området.

Projektresultaterne vil samlet set placere regionens ungdomsuddannelser i førersædet i Danmark når det gælder pædagogisk udnyttelse af it og videndeling om dette.

Denne projektansøgning omfatter projektet Den Digitale Skole har særlig fokus på nye praktiske anvendelsesmuligheder af de digitale læringsmidler. I alt 14 af de 20 skoler deltager i dette projekt.

---

# Indholdsfortegnelse

---

Ansøgning del 1 .....	3
Indhold og baggrund for ansøgningen .....	3
Punkt 1. Formål og mål.....	5
Punkt 1 nr. 1 Formål.....	5
Punkt 1 nr. 2 Mål .....	5
Punkt 2. Effekt og resultatkrav .....	5
Punkt 2 nr. 1 Videndeling .....	5
Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav.....	7
Punkt 2 nr. 2 Mål og resultatkrav .....	7
Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift .....	10
Ansøgning del 2 .....	12
Punkt 4. Beskrivelse af indhold .....	12
Punkt 5. Organisering og aktører .....	12
Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe.....	13
Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse .....	14
Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere .....	14
Punkt 6. Budget .....	15
Punkt 6 nr. 1 Budget .....	15
Punkt 7. Underskrift .....	16

---

# Ansøgning del 1

---

---

## Indhold og baggrund for ansøgningen

---

Projektet har det overordnede formål at bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Projektet vil bidrage til dette ved at sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

Projektet udvikler, indsamler, dokumenterer og deler viden på disse områder gennem koordinering af en række udviklings- og forsøgsprojekter (del-projekter) på regionens ungdomsuddannelsesinstitutioner. Delprojekterne har sammenhæng til den enkelte institutions it- og kompetenceudviklingsstrategi, hvorved det sikres at projekterne implementeres bredt i institutionerne.

Projekt Den Digitale Skole spiller tæt sammen med projekt eDidaktik. De to projekter indledes med et fælles tværgående seminar, hvor der etableres et fælles sprog mellem samtlige projektdeltagere, og hvor sammenhængen mellem de to projekter, deres respektive delprojekter og følgeforskningen præsenteres. Herudover beskrives de formelle rammer for delprojekterne, herunder kravene til dokumentation og videndeling.

Projekt Den Digitale Skole og projekt eDidaktik fokuserer begge på at skabe sammenhæng mellem brugen af it i undervisningen og undervisernes didaktiske overvejelser. Hvor Den Digitale Skole projektet tager afsæt i den praktiske anvendelse af teknologier i undervisningen, tager eDidaktik projektet afsæt i undervisernes didaktiske overvejelser.

Den Digitale Skole omfatter en række delprojekter, der hver for sig forankres på en eller flere skoler. Et delprojekt tager afsæt i anvendelsen af en teknologi i en bestemt læringsmæssig sammenhæng og resulterer i en didaktisk analyse og evaluering af teknologien og måden hvorpå den bliver anvendt.

På tværs af alle delprojekterne bidrages med og indsamles viden om digitaliseringens betydning for pædagogikken og didaktikken, og om digitaliseringens betydning for elevernes almene og digitale dannelse.

Projekt Den Digitale Skole og Projekt eDidaktik er fælles om en tværgående kompetenceudviklingsaktivitet, der har til formål at etablere et fælles sprog omkring e-didaktik og digitale læremidler

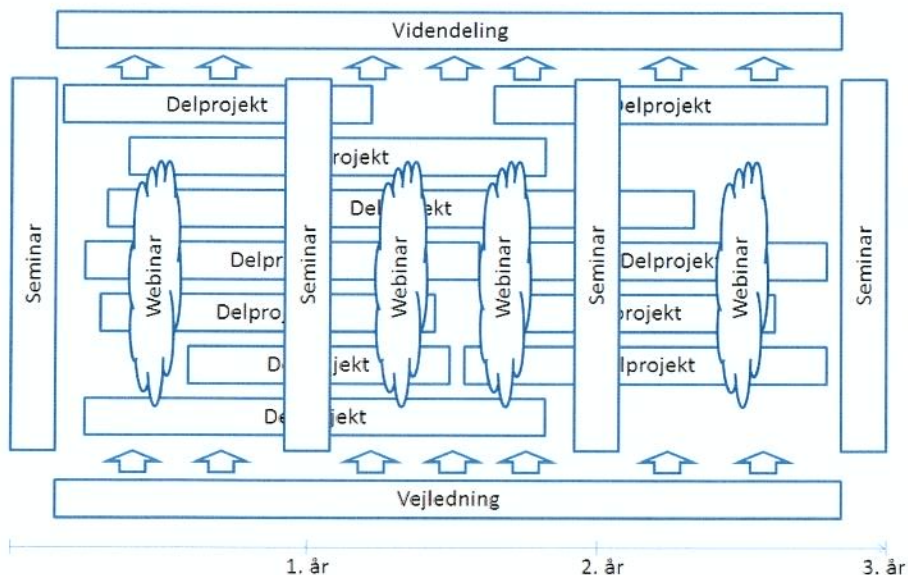
mellem projektdeltagerne. Dette tværgående projekt omfatter en fælles overordnet kompetenceudvikling af samtlige de undervisere, som indgår i projekterne. Kompetenceudviklingen introducerer til de grundlæggende begreber i Den e-Didaktiske Overvejelsermodel, samt til de grundlæggende begreber omkring forskellige typer af teknologi.

Kompetenceudviklingen vil dels være en del af et fælles indledende seminar, og vil derudover bestå af webinarer og løbende sparring og vejledning i forhold til beskrivelse af didaktiske overvejelser og i forhold til analyse af forskellige typer af teknologier indenfor de enkelte delprojekter. Derudover indgår også de involverede skolars videndeling i kompetenceudviklingen.

Seminaret vil blive afholdt af eVidenCenter, Det Nationale VidenCenter for e-læring, der har hjemsted på Århus Købmandsskole. Seminaret afholdes i samarbejde med medarbejdere fra Professionshøjskolen Metropol og Aarhus Universitet/DPU.

Samtlige deltagere vil have mulighed for at få løbende sparring og vejledning på deres arbejdsproces fra eVidenCenter, og gennem projektperioden vil de involverede skoler på skift holde oplæg på webinarer, hvor de præsenterer deres foreløbige resultater og overvejelser fra delprojekterne. Webinarerne er opdelt, så de henvender sig specifikt til deltagere på et af de to overordnede projekter. Webinarerne optages, og deles på den fælles videndelingsplatform. Derudover vil der blive afholdt et årligt fælles seminar, hvor der er fokus på videndeling mellem de to overordnede projekter.

Projektmodel



Delprojekterne under Den Digitale Skole tager afsæt i projektdeltagernes arbejde med forskellige typer af teknologier. Det konkrete arbejde med teknologierne analyseres ud fra en kategorisering af dem i henholdsvis samarbejds- og kommunikationsværktøjer, produktionsværktøjer og digitale

læremidler, og deres brug analyseres og beskrives med afsæt i denne kategorisering og Den eDidaktiske Overvejelsermodel. Læremidlerne og beskrivelserne af deres brug præsenteres på den fælles videndelingsplatform, der kan tjene som inspirationskatalog for undervisere på andre skoler.

Det er en forudsætning, at delprojekterne tager afsæt i en afprøvning af konkrete teknologier, og at brugen af den valgte teknologi undersøges og analyseres. Delprojekterne skal munde ud i, at de konkrete teknologier anvendes med afsæt i didaktiske overvejelser ud fra Den e-Didaktiske Overvejelsermodel, og at der er taget stilling til en bredere implementeringsplan på de(n) involverede skole(r), samt at der er opstillet mål for dokumentation og videndeling på tværs af regionen.

---

## Punkt 1. Formål og mål

---

---

### Punkt 1 nr. 1 Formål

---

Projektets formål er at bidrage til opnåelse af Region Midtjyllands målsætninger angående fastholdelse og inklusion, kvalitet og bedre uddannelseskultur på ungdomsuddannelserne i regionen. Projektet vil bidrage til dette ved at sikre en kvalificeret udnyttelse af de digitale muligheder på ungdomsuddannelserne, bl.a. gennem en opkvalificering af undervisernes kompetencer til at gøre sig didaktiske overvejelser og vurdere forskellige teknologier, samt ved at understøtte undervisernes muligheder for at udforske og anvende teknologierne hensigtsmæssigt i undervisningen.

Projekt Den Digitale Skole har særlig fokus på nye praktiske anvendelsesmuligheder af de digitale læringsmidler.

---

### Punkt 1 nr. 2 Mål

---

Projektet har som mål, , at underviserne kan bedømme og anvende forskellige typer af teknologier, og kan tilrettelægge undervisningen på en måde, så de valgte læremidlers pædagogiske potentialer udnyttes.

Projektet har endvidere som mål, at indsamle og udbrede erfaringer med brugen af it i undervisningen på regionens ungdomsuddannelser.

---

## Punkt 2. Effekt og resultatkrav

---

---

### Punkt 2 nr. 1 Videndeling

---

De enkelte delprojekters resultater vil blive formidlet løbende på en fælles videndelingsplatform. De enkelte deltagende institutioner, som gennemfører de lokale delprojekter, forpligter sig til at dele erfaringer og resultater på den fælles platform. Erfaringerne og resultaterne vil blive delt i takt med de enkelte delprojekters progression.

Der vil, gennem projektperioden, blive delt følgende på den fælles videndelingsplatform:

- Beskrivelse af, hvordan IWB kan kombineres med brugen af Google Docs, Conceptboard og MindMeister
- Afdækning af fordele og ulemper ved brug af digitale delingsværktøjer
- Beskrivelse af metoder til udvikling af skolens videndelingskultur
- Beskrivelse af forløb med inddragelse af it og brug af virtuel vejledning, screencasts/videoer
- Beskrivelse af forløb hvor eleverne dokumenterer processer gennem audiovisuelle medier
- Katalog af undervisningseksempler med mindst 15 læringsvideoer
- Beskrivelse af mindst 3 undervisningsforløb og vejledning i gennemførelse af forløb, hvor elever selv producerer læringsspil
- Katalog med videodokumentation af daglig undervisning og prøveeksamener
- En række didaktiske beskrivelser af undervisningsforløb med brug af iPads
- Digitale læringsmaterialer som kan understøtte digital dannelse
- Platform til spil, som kan træne elevernes grammatiske forståelse. Mindst et færdigt spil er udviklet.

Delprojekterne forpligter sig herudover til at deltage som bidragsydere på de webinarer og seminarer, som løbende afholdes gennem projektperioden. Der vil i projektperioden minimum blive afholdt 3 seminarer og 4 webinarer, jf. Projektmodellen (s. 4).

---

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

---

I skemaet herunder er angivet de overordnede mål for projektet, samt tilhørende resultatkrav. Resultatkravene knytter sig til delprojekterne, og flere delprojekter kan således bidrage til opnåelsen af det samme mål.

---

Punkt 2 nr. 2 Mål og resultatkrav

---

<b>Mål 1</b>	
<i>Implementering af samarbejds- og kommunikations-værktøjer i undervisningen med henblik på tværfaglighed og elevernes dokumentdeling, samarbejde og innovation på forskellige elektroniske platforme, mobile som stationære.</i>	
<b>Resultatkrav</b>	<b>Målemetode</b>
<b>Resultatkrav 1.1</b> <i>Forløb og materialer til elevsamarbejde ved hjælp af IWB (interaktive Whiteboard) er udviklet, afprøvet og implementeret. Mindst 1 skole/delprojekt bidrager til dette resultat.</i>	<i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer. Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen. Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen. Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i>
<b>Resultatkrav 1.2</b> <i>Forløb og materialer til elevsamarbejde og differentiering ved hjælp af tablets er udviklet, afprøvet og implementeret. Mindst 3 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</i>	<i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer. Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen. Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen. Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i>
<b>Resultatkrav 1.3</b> <i>Forløb og materialer til lærerens virtuelle vejledning i forbindelse med virtuelt tværfagligt elevsamarbejde om fx case-opgaver er udviklet, afprøvet og implementeret. Mindst 2 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</i>	<i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer. Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen. Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen. Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i>

<p><b>Resultatkrav 1.4</b>  <i>Forløb og materialer til støtte til elevernes digitale dannelsesproces i forbindelse med deres brug af forskellige elektroniske platforme er udviklet, afprøvet og implementeret. Mindst 1 skole/delprojekt bidrager til dette resultat.</i></p>	<p><i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer.  Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen.  Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen.  Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i></p>
<p><b>Mål 2</b>  <i>Implementering af digitale værktøjer, som understøtter produktion af tekst, video og andre artefakter med henblik på elevers og læreres egenproduktion af læremidler og læringsresultater i forbindelse med bl.a. undervisningsdifferentiering.</i></p>	
<p><b>Resultatkrav</b></p>	<p><b>Målemetode</b></p>
<p><b>Resultatkrav 2.1</b>  <i>Elever producerer egne digitale spil og apps som dokumentation for læringsresultater. Mindst 1 skole/delprojekt bidrager til dette resultat.</i></p>	<p><i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer.  Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen.  Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen.  Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i></p>
<p><b>Resultatkrav 2.2</b>  <i>Lærere producerer og anvender egne digitale spil til træning af elevernes faglige forståelse. Mindst 1 skole/delprojekt bidrager til dette resultat.</i></p>	<p><i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer.  Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen.  Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen.  Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i></p>
<p><b>Resultatkrav 2.3</b>  <i>Elever producerer video som dokumentation for læringsresultater. Mindst 3 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</i></p>	<p><i>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer.  Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen.  Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen.  Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</i></p>



<p><b>Resultatkrav 2.4</b> Læreren producerer og anvender læringsvideoer til elevforberedelse (flipped classroom). Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer. Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen. Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen. Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</p>
<p><b>Resultatkrav 2.5</b> Forløb og materialer til elevers og læreres egenproduktion af læremidler og læringsresultater er udviklet, afprøvet og implementeret. Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>Efter 1. projektår foreligger forløb og materialer. Efter 2. projektår foreligger rapport fra de omfattede skoler om erfaringer fra afprøvningen. Ved projektets afslutning foreligger rapport om implementeringen. Dokumentationen foreligger på projektets videndelingsplatform.</p>
<p><b>Mål 3</b> Lærerne kompetenceudvikles inden for ePædagogik, eDidaktik og digitale læremidler</p>	
<p><b>Resultatkrav</b></p>	<p><b>Målemetode</b></p>
<p><b>Resultatkrav 3.1</b> Lærerne kan udfylde lærerrollen, der ændres fra underviser til delvis virtuel vejleder. Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.</p>
<p><b>Resultatkrav 3.2</b> Lærerne kan søge, vurdere, validere, sammensætte og anvende digitale læremidler på baggrund af didaktiske overvejelser. Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.</p>
<p><b>Resultatkrav 3.3</b> Lærerne kan anvende digitale værktøjer til samarbejde og kommunikation i relevante forløb på baggrund af didaktiske overvejelser. Mindst 4 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.</p>
<p><b>Resultatkrav 3.4</b> Lærernes kan anvende metoder og værktøjer til produktion af digitale læremidler i relevante forløb på baggrund af didaktiske overvejelser. Mindst 6 skoler/delprojekter bidrager til dette resultat.</p>	<p>90% af lærerne angiver ved selvevaluering, at de vurderer, at de besidder kompetencerne i nødvendigt omfang ved projektets afslutning.</p>

<b>Mål 4</b>	
<i>Lærerne deler viden inden for ePædagogik, eDidaktik og digitale læremidler</i>	
<b>Resultatkrav</b>	<b>Målemetode</b>
<b>Resultatkrav 4.1</b> <i>Der afholdes et årligt seminar for projektdeltagere og andre interesserede i regionen med fokus på videndeling inden for projektets område.</i>	<i>Konstateret afholdelse af mindst 3 årlige seminarer.</i>
<b>Resultatkrav 4.2</b> <i>Der afholdes løbende webinarer med videndeling af resultater erfaringer mv. inden for delområder i projektet.</i>	<i>Konstateret afholdelse af mindst 6 webinarer – mindst 2 årligt. Netværk om videoproduktion er etableret. Netværk om web 2.0-værktøjer er etableret.</i>
<b>Resultatkrav 4.3</b> <i>Der opsættes en videndelingsplatform, hvor projekterne publicerer deres løbende resultater og erfaringer, herunder på en blog.</i>	<i>Platformen er opsat senest september 2013 og indeholder ved projektets afslutning dokumentation fra alle skolerne/delprojekterne.</i>
<b>Resultatkrav 4.4</b> <i>Videndeling er en væsentlig del af skolekulturen. Mindst 80% af de deltagende skoler angiver, at projektet har medført en væsentlig forøgelse i videndeling mellem lærerne.</i>	<i>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</i>
<b>Resultatkrav 4.5</b> <i>Metoder til elevaktivering gennem samarbejds- og kommunikationsværktøjer er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</i>	<i>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</i>
<b>Resultatkrav 4.6</b> <i>Metoder til elevaktivering gennem værktøjer til digital produktion er kendt af 80% af projektets omfattede lærere.</i>	<i>Der måles ved projektets start, midtvejs og afslutning på kendskabsniveauet blandt de omfattede lærere.</i>

---

### Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift

---

Der vil ske halvårlig del-afrapportering gennem hele projektperioden. Del-afrapporteringerne vil fokusere på, hvorvidt de for perioden opstillede mål og resultatkrav er opnået. Delrapporterne vil blive leveret på følgende datoer:

- januar 2014
- september 2014
- januar 2015
- september 2015

- januar 2016.

Den 1. juli 2016 vil projektets afsluttende rapport blive leveret.

---

# Ansøgning del 2

---

---

## Punkt 4. Beskrivelse af indhold

---

*Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.*

---

---

## Punkt 5. Organisering og aktører

---

Projektet initieredes i forbindelse med Region Midtjyllands projektværksted den 29. november 2012 om Digitalisering i regionens uddannelsespolitik.

En række skoler meldte sig under projektværkstedet som interessenter under projekttitlen Den Digitale Skole. På baggrund af projektværkstedet nedsattes en redaktionsgruppe, som udsendte vedlagte overordnede projektramme under titlen eDidaktik og Den Digitale Skole til interessenterne.

Skolerne kunne herefter melde deres konkrete projektidéer ind under projektrammen Den Digitale Skole.

I alt 14 skoler indsendte ansøgning om i alt 12 delprojekter under projektet Den Digitale Skole eller " Den Digitale Skole – læringsrummet i skyen" , som blev den endelige projekttitel.

De 14 skoler og 12 delprojekter er listet herunder:

<b>Skole</b>	<b>Titel på delprojekt</b>
Bjerringbro Gymnasium	Elevernes Tavle
Egaa Gymnasium	Hvordan anvendes digitale delingsværktøjer i undervisningen?
Horsens Gymnasium	IT som læringsfacilitator i matematik og naturvidenskabelige fag
Mercantec	Læringsvideoer og audivisuel elevdokumentation
Silkeborg Gymnasium og Viborg Gymnasium	De didaktiske muligheder i undervisningsvideoer
Skjern HTX	Elevdesign af software som læringsredskab
Tørring Gymnasium	IT-produktioner og nye eksamensformer
UC Holstebro EUD	Hvordan kan tablets indgå i undervisningen for at tilgodese differentiering?
UC Holstebro HHX	Vodcast i læringsrummet
VID Gymnasier og SOSU Aarhus	iPads på Viden Djurs og Aarhus Social- og Sundhedsskole

<b>Skole</b>	<b>Titel på delprojekt</b>
Silkeborg Tekniske Skole	Afprøvning af produktionsværktøjer i forbindelse med skabelse af læringsmaterialer omkring digital dannelse i faget Studieområdet.
Århus Købmandsskole EUD	Visualisering af færfaglige begreber med video

Disse 12 delprojekter danner grundlag for nærværende ansøgning til Region Midtjylland. Delprojekterne bidrager hver for sig med resultater til det fælles projekt. Hvis ansøgningen imødekommes, vil der blive indgået en kontrakt mellem ansøger og hvert af de 12 delprojekter omkring økonomi og resultatkrav.

eVidenCenter, Det Nationale Videncenter for e-læring, der har hjemsted på ansøgerskolen Århus Købmandsskole, har stået for formuleringen og koordineringen af projektansøgningen, herunder forhandlingerne med de enkelte skoler om deres delprojekters indgåelse i det samlede projekt.

eVidenCenter har tidligere erfaring med styring af projektpuljer med deltagelse af mange aktører. I den forbindelse er udviklet et system til kontraktstyring og metoder til videndeling, ligesom eVidenCenter udbyder Certificering i e-læringspædagogik, der er et system til kompetenceudvikling inden for e-læring på diplomniveau.

De projektpuljer eVidenCenter tidligere har styret er følgende større projektpuljer:

- Videncenterpulje (undervisningsministeriet) med et budget på i alt kr. 12 mio i perioden 2007-2009 (3 år) omfattende i alt 13 delprojekter.
- Forsøgs- og udviklings pulje til It-indsats på videregående uddannelser (undervisningsministeriet) med et budget på i alt kr. 8 mio i perioden 2010-2011 (2 år) omfattende 21 delprojekter.

eVidenCenter besidder således de nødvendige erfaringer og kompetencer til at styre Den Digitale Skole-projektet i Region Midtjylland.

---

Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

---

Styrgruppen udgøres af følgende skoler/personer:

- Christoph Ridder, Egaa gymnasium
- Michael Lund-Larsen, Aarhus Købmandsskole
- Astrid Olgaard, HTX Skjern
- Jesper Overgaard, UC Holstebro
- Steen Grønbæk, Mercantec

Projektgruppen består af følgende:

<b>Skole</b>	<b>Kontaktperson</b>	<b>e-mail</b>	<b>Telefon</b>
Bjerringbro Gymnasium	Morten Caspersen	mc@bggym.dk	86683600
Egaa Gymnasium	Morten Hoeck	mh@egaa-gym.dk	89124262
Horsens Gymnasium	Peter Leineweber	pl@horsensgym.dk	76261500
Mercantec	Steen Grønbæk	stgr@mercantec.dk	
Silkeborg Gymnasium	Jørgen Frimodt Hansen	jf@silkeborg-gym.dk	
Viborg Gymnasium	Allan Andreasen Kortnum	ak@vghf.dk	
Skjern HTX	Astrid Olldag	ao@uc-rksk.dk	61784963
Tørring Gymnasium	Rune Odgård Eyermann	ru@toerring-gym.dk	
UC Holstebro EUD	Jesper Overgaard	JOV@ucholstebro.dk	
UC Holstebro HHX	Jens Christen Hylkjær	jch@ucholstebro.dk	99122317
VID Gymnasier	Lars Ry Jørgensen	LRJ@videndjurs.dk	87580403
SOSU Aarhus	Jeppe Vetterli Sjøgren	jsj@adm.sosuaarhus.dk	
Silkeborg Tekniske Skole	Lene Gregersen	lgr@tss.dk	89234000
Århus Købmandsskole EUD	Jens Kristian N. Sommer	jeni@aabc.dk	89363333

---

#### Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

---

Projektleder er:

Centerchef Michael Lund-Larsen

Århus Købmandsskole

@ventures/eVidenCenter

Viborgvej 159A

8210 Aarhus V

Mobil: 20442040

E-mail: mll@aabc.dk

---

#### Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

---

Projektet foreslås koordineret med projektet eDidaktik, som fremsender særskilt ansøgning til Region Midtjylland.

Det foreslås endvidere, at der tilknyttes en følgeforskning med følgende sammensætning af forskningsgruppen:

- Professor Bent B. Andresen, AU. Forskningsleder,

- Lektor Jeppe Egendal, professionshøjskolen Metropol, aktionsforsker,
- Lektor Karin Jakobsen NCE, professionshøjskolen Metropol, aktionsforsker samt
- Videncenterleder Lise Steinmüller, Det Nationale Videncenter for e-læring, aktionsforsker.

Hensigten med følgeforskningen er at højne kvaliteten af ungdomsuddannelserne i Region Midtjylland gennem skabelse af praksisrelevant viden, som kan bidrage til lærernes 'capacity building' pædagogisk, didaktisk og værktøjsmæssigt på it-området.

Følgeforskningen er tilrettelagt som såkaldt aktionsforskning med løbende tilbagemelding til de involverede undervisere og andre interessenter af de opnåede resultater.

Der vedlægges et oplæg til følgeforskningen, der kan uddybes og formaliseres til en egentlig ansøgning til Region Midtjylland.

---

## Punkt 6. Budget

---



---

### Punkt 6 nr. 1 Budget

---

Udgiftsposter	Udgiftsbudget			
	1. år (2013)	2. år (2014)	3. år (2015)	4. år (2016)
Udgiftsbudget (i 1000 kr)				
Løn	964	1.184	871	345
Kurser, arrangementer mv.	75	100	75	50
Projektledelse og adm.	68	68	68	68
Transport, ophold mv.	10	40	40	10
Diverse	129	139	45	-
Total	1.246	1.530	1.098	473

Finansieringsbudget	Ansøgningen er baseret på følgende finansiering:			
Finansiering (i 1000 kr.)	2013	2014	2015	2016
Selvfinansiering	796	480	48	23
Stat				
Region	450	1.050	1.050	450

Kommune				
Private				
Øvrige				
<b>Total</b>	1.246	1.530	1.098	473

---

Punkt 7. Underskrift

---

Sted, dato

Aarhus, den 5. januar 2013

Ansøgers underskrift



Michael Lund-Larsen  
Centerchef