

Kompetencebroen

– din vej til uddannelse i

Favrskov

Institution: Randers Social- og Sundhedsskole
Adresse: Minervavej 47, 8960 Randers SØ
Kontaktperson: Lars Sørensen (uddannelseschef)
Mailadresse: lars.sorensen@sosuranders.dk
Telefon: 23496540

KOMPETENCEBROEN - PROJEKTBEKRIVELSE

1. Indhold

2. Resume	3
3. Motivation	4
4. Formål	4
4.1 Nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner, produktionsskoler og kommuner	4
4.2 Kompetenceudvikling af medarbejderne på uddannelsesinstitutionerne	5
4.3 Udvikling af uddannelsesinitiativer	5
5. Målgruppe	5
6. Projektets indhold	6
6.1 Erfaringsgrundlag	6
6.2 Udvikling af indhold	7
6.2.1 Samarbejdet mellem institutionerne	7
6.2.2 Kompetenceudvikling af medarbejderne i uddannelsesinstitutionerne	8
6.2.3 Udvikling af forløb til de unge i målgruppen	8
7. Tidsplan/forløb i projektet	10
7.1 Udviklingsfase	10
7.2 Forløbet	10
8. Organisering	10
8.1 Medvirkende aktører	10
8.2 Styregruppe	10
8.3 Arbejdsgruppe	11
8.4 Følgegruppe	11
8.5 Erfa-grupper	11
9. Dokumentation	11
9.1 Følgeforsker	11
9.2 Evaluering og status	12
9.3 Anden formidling	12
10. Økonomi	12
10.1 Medfinansiering Favrskov Kommune	12
11. Referenceliste	13

2. Resume

Folketinget har vedtaget en reform af kontanthjælpssystemet, hvor et af fokusområderne er, at alle unge under 30 år skal have en uddannelse. På baggrund af dette opstår nogle udfordringer for uddannelsesinstitutioner, produktionsskoler og kommuner, idet ikke alle unge vil være i stand til at påbegynde og gennemføre uddannelse uden en ekstra indsats.

Formålet med projekt Kompetencebroen er derfor at udvikle forløb, som kan sikre, at alle unge får chancen for at tage en uddannelse.

I forlængelse heraf er der opstillet tre delformål:

For det første er det afgørende af få udviklet nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner, kommuner og produktionsskoler, idet målgruppen fordrer en helhedsorienteret uddannelsesindsats både før og under uddannelsen. Denne indsats skal være koordineret og sammenhængende – altså én samlet indsats, som kan omhandle flere områder for den enkelte unge (hvor den unge i dag i langt højere grad tilbydes en indsats for hvert område). Det er derfor vigtigt, at det sker ved fælles indsats mellem de førnævnte aktører.

For det andet er der brug for opkvalificering af medarbejderne i uddannelsesinstitutionerne, da der vil komme svage elever med tungere problemstillinger, end man er vant til at håndtere. Dermed vil medarbejderne på uddannelsesinstitutioner komme til at stå med hidtil ukendte pædagogiske udfordringer, som kræver nogle nye pædagogiske redskaber. Der skal derfor udvikles og sidenhen implementeres et kompetencegrundlag, hvor det beskrives, hvilke kompetencebehov der er for at løfte målgruppen.

Endelig er der behov for at få udviklet en generel model for forløb for målgruppen, hvor den unge får en helhedsorienteret uddannelsesindsats, der gør vedkommende i stand til at påbegynde og gennemføre en uddannelse.

Udfordringen med at få alle unge i uddannelse er generel for alle uddannelsesinstitutioner, kommuner og produktionsskoler. Alle tre delformål skal derfor resultere i nogle generelt overførbare modeller, som andre uddannelsesinstitutioner, kommuner og produktionsskoler kan drage nytte af.

Målgruppen for dette projekt er de ikke-uddannelsesparate unge. De er kendetegnede ved at have en række sociale, fysiske og psykiske udfordringer i forhold til at tage en uddannelse. De er ofte også uddannelsesfremmede. Det er således en kompleks og sammensat gruppe.

3. Motivation

Der er fra regeringens side et ønske om, at alle unge skal have en uddannelse. Folketinget har derfor vedtaget en kontanthjælpsreform, hvor der er stærkt fokus på uddannelse af de unge. Reformen træder i kraft 1. januar 2014.

Som konsekvens af reformen vil alle kontanthjælpsmodtagere under 30 år uden erhvervskompetencegivende uddannelse få et uddannelsespålæg. Derudover vil de ikke længere modtage kontanthjælp, men derimod uddannelseshjælp. Dermed ændres fokus i indsatsen for unge ikke-forsikrede ledige fra beskæftigelse til uddannelse.

Uddannelseshjælpsmodtagere vil blive opdelt i to kategorier afhængig af uddannelsesparathed¹: de uddannelsesparate og de aktivitetsparate. De aktivitetsparate skal stå til rådighed for en uddannelsesrettet indsats og skal i samarbejde med kommunen opstille et uddannelsesmål. Med afsæt i den unges uddannelsesmål skal den unge have støtte til at blive uddannelsesparat ved hjælp af en koordineret indsats. Indsatsen vil tage udgangspunkt i den unges ressourcer og udfordringer og kan bestå af forskellige uddannelsesunderstøttende tiltag, såsom læse-, skrive- eller regneundervisning. Da de unge ofte har andre udfordringer ud over de rent faglige, kan der ligeledes være en samtidig indsats fra Favrskov Kommune, der adresserer de fysiske, psykiske og sociale problemstillinger.

Kontanthjælpsreformen vil introducere en lang række uddannelsesinstitutioner for en helt ny elevgruppe, som både har personlige og faglige udfordringer samt ofte har haft dårlige erfaringer fra grundskoleforløbet. Jobcentrene på den anden side skal skabe en ny type indsats, der kan medvirke til at gøre aktivitetsparate uddannelseshjælpsmodtagere uddannelsesparate. Alle kommuner og uddannelsesinstitutioner står med andre ord overfor en fælles udfordring i forhold til at få sluset en ny målgruppe ind på uddannelsesinstitutionerne og skabe de bedst mulige betingelser for, at de unge gennemfører uddannelsen.

4. Formål

Det overordnede formål med dette projekt er at sikre, at alle unge bliver i stand til at tage en uddannelse. Disse forløb skal være baseret på en helhedsorienteret tilgang, hvor den unge i det samme forløb kan modtage flere forskellige indsatser – uden at skulle skifte forløb (eller lokation). I det indsatsen skal være uddannelsesrettet og ruste den unge til at indgå i et uddannelsesmiljø, bør indsatsen have sit udspring i de eksisterende uddannelsesinstitutioner. Der er således brug for at få udviklet nogle nye uddannelsesinitiativer, så alle unge kan få en chance for at få en uddannelse.

I forlængelse af dette, er der tre delformål, der gennemgås i det nedenstående.

4.1 Nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner, produktionsskoler og kommuner

I dette projekt vil der være fokus på at give den unge et samlet, helhedsorienteret tilbud. Dette indebærer, at der skal være en rød tråd i indsatsen, fremfor at den unge mødes af en række forskellige og ikke-sammenhængende tiltag fra eksempelvis kommunen og uddannelsesinstitutionen. I stedet vil projektet integrere de succesfulde elementer fra jobcentrenes praktikforløb, produktionsskolens værksteder og erhvervsskolernes kompetencegivende uddannelser i ét forløb, hvor den unge vil have nogle få kontaktpersoner som et fast holdepunkt. Samtidig vil den unge få en indsats fra Favrskov Kommune, som adresserer den unges sociale, fysiske og psykiske problemstillinger.

De unge står overfor en række sammensatte problemstillinger i forhold til at påbegynde og gennemføre en uddannelse og har derfor brug for en helhedsorienteret indsats både før og efter, de påbegynder en uddannelse. Dette vil betyde en helt anden type indsats, som uddannelsesinstitutionerne, kommunerne og produktionsskolerne ikke vil kunne løfte hver for sig. Dermed kræves helt nye samarbejdsformer mellem uddannelsesinstitutioner, kommuner og produktionsskoler. I dette projekt vil der derfor blive arbejdet på at

¹ Den unge vurderes uddannelsesparat, hvis vedkommende er i stand til at påbegynde en uddannelse inden for et års tid og kan gennemføre uddannelsen på almindelige vilkår

udvikle en generel samarbejdsmodel for uddannelsesinstitutioner og jobcentre. Denne tværinstitutionelle indsats er en nødvendighed for succes, og projektet skal samtidig vise, hvordan uddannelsesindsatsen for denne gruppe bedst kan organiseres i fremtiden. Ingen af de kommunale institutioner eller uddannelsesinstitutionerne kan alene løfte udfordringerne fra kontanthjælpsreformen. Det kan kun ske i fællesskab.

Desværre viser erfaringerne fra både de kommunale jobcentre og uddannelsesinstitutionerne, at den eksisterende lovgivning nogle gange kan virke som en hindring for samarbejde mellem de forskellige institutioner. Der vil derfor i dette projekt være fokus på at mindske effekten af disse begrænsninger.

4.2 Kompetenceudvikling af medarbejderne på uddannelsesinstitutionerne

Som nævnt vil uddannelsesinstitutionerne stå med en ny og mere kompleks elevgruppe som konsekvens af kontanthjælpsreformen. Mange af eleverne fra den nye gruppe vil have en række personlige problemstillinger og vil således ofte have brug for mere end blot traditionel undervisning for at blive i stand til at gennemføre en uddannelse.

De ansatte på uddannelsesinstitutionerne har en stærk fagfaglighed, men kan blive udfordrede på nogle nye pædagogiske problemstillinger, der kræver nye pædagogiske redskaber. Det er nødvendigt at opkvalificere medarbejderne, så de bliver i stand til at tage hånd om den nye elevgruppe. Der skal derfor udvikles et kompetencegrundlag, som beskriver, hvilke kompetencer der er nødvendige for at kunne løfte målgruppen for projektet, og som der skal arbejdes med løbende i hele projektet.

På baggrund af kompetencegrundlaget og erfaringerne fra projektet vil der blive udviklet en model for kompetenceudvikling for undervisere og ledere ved erhvervsskolerne, som også viser, hvilke opmærksomhedspunkter og faldgruber der vil være i arbejdet med at udvikle de nødvendige kompetencer.

4.3 Udvikling af uddannelsesinitiativer

Udfordringerne i forbindelse med at sikre, at alle unge kan gennemføre en uddannelse, er som nævnt generel for alle kommuner og uddannelsesinstitutioner. På baggrund af erfaringerne med projektet skal der derfor udvikles en generel model for indsatsen for målgruppen. Indsatsen skal være et forløb med praktik og uddannelseselementer, samtidig med at der skal være elementer, der adresserer de unges sociale, fysiske og psykiske problemstillinger – alle dele en nødvendighed for at sætte målgruppen i stand til at deltage i ordinære uddannelsesaktiviteter efter forløbet. Denne generelle model kan efterfølgende bruges som inspiration for andre uddannelsesinstitutioner, produktionsskoler og kommuner.

For at udviklingen af disse 3 områder får de mest optimale vilkår, vil det være nødvendigt, at projektet både indeholder en udviklingsfase og en afprøvningsfase. Projektperioden skal være så lang, at der er mulighed for løbende tilretninger af forløbet, samarbejdsformer og kompetencer med efterfølgende vurdering af virkning. Der skal tilknyttes en forsker med det formål at understøtte projektet pædagogisk, opsamle og formidle erfaringer og udvikle modeller til brug for andre.

5. Målgruppe

De unge i målgruppen er de aktivitetsparate unge under 30 år. De har således ikke umiddelbart forudsætningerne for at tage en uddannelse. Målgruppen er kendetegnet ved at have en række forskellige psykiske, fysiske og sociale problemstillinger, som hæmmer dem i forhold til at påbegynde og gennemføre en uddannelse. Problemstillingerne spænder bredt fra hashmisbrug, familiemæssige problemer, lavt selvværd, manglende relationelle kompetencer, koncentrationsbesvær, psykisk skrøbelighed, gæld, overvægt, kriminalitet, til problemer med at fastholde uddannelse eller arbejde.

En del af de unge i målgruppen kommer fra uddannelsesfremmede miljøer og har ligeledes selv svært ved se sig selv i rollen som studerende. Derudover har de et meget lavt niveau af omstillingsparathed, og for mange af dem vil det være en udfordring blot at overskue transporten til og fra tilbuddet.

De unge vil ofte have flere af de førnævnte problemer, hvilket vil gøre arbejdet med at bringe den unge tættere på uddannelse yderst komplekst.

Indtil 1. januar 2014 opdeles kontanthjælpsmodtagere i tre kategorier: matchgruppe 1, som er de jobparate (kan gå direkte i beskæftigelse), matchgruppe 2, som er indsatsklar (har behov for en indsats, før de kan indgå på arbejdsmarkedet) og matchgruppe 3, som er passive (har så mange personlige udfordringer, at de ikke kan modtage en indsats). Målgruppen til projektet er nogle af de unge, som på nuværende tidspunkt er i matchgruppe 2.

I juli 2013 var der i alt 217 unge under 30 år i matchgruppe 2 på kontanthjælp. Ca. halvdelen af de unge vil typisk være i anden aktivering, og vil derfor ikke kunne visiteres til projektet; andre forventes at have så massive problemer, at de endnu ikke vil kunne deltage med udbytte. Det forventes, at Jobcenter Favrskov vil visitere 18 personer ind til projektet til hvert af de tre optag per år. Der vil med andre ord blive visiteret ca. 54 borgere ind i forløbet om året.

**Antal personer på kontanthjælp i matchgruppe 2 (indsatsklar)
i Favrskov Kommune i juli 2013**

16-19 år	35
20-24 år	104
25-29 år	78
I alt	217

6. Projektets indhold

Nedenstående afsnit rummer en gennemgang af det nuværende erfaringsgrundlag og de indledende overvejelser omkring projektets indhold.

6.1 Erfaringsgrundlag

Både Favrskov Kommune, produktionsskolen og uddannelsesinstitutionerne har erfaring med at arbejde med grupper af unge, som har svært ved at gennemføre en uddannelse. Disse erfaringer vil danne grundlag for udviklingsfasen i projektet.

Favrskov Kommune har allerede stor fokus på at arbejde med at gøre unge uddannelsesparate og har således iværksat forskellige tiltag, der skal medvirke til, at flere unge påbegynder og gennemfører en (ungdoms)uddannelse. Det mest omfattende er projektet Ung i Udvikling, som er bevilget af det Lokale Beskæftigelsesråd i Favrskov og Beskæftigelsesrådet. Projektet er forankret i UU Favrskov og er rettet mod unge ikke-uddannelsesparate borgere i aldersgruppen 15-24 år. Baggrunden for opstarten af projektet var, at der i Favrskov Kommune er et behov for en ekstra indsats i forhold til den gruppe af unge, som ikke ved hjælp af almindelig vejledning og øvrige støttefunktioner er i stand til at starte på en uddannelse. Fokus i projektet er på uddannelse, og formålet er at gøre de unge uddannelsesparate og give dem øget afklaring omkring valg af uddannelse. Projektet er tidsbegrænset; det startede i efteråret 2011 og afsluttes til april 2014. Nærværende projekt vil bygge videre på de erfaringer, som Favrskov Kommune har opnået gennem Ung i Udvikling. Dog vil målgruppen i projektet Kompetencebroen være bredere.

Tradium og Randers Social- og Sundhedsskole har tidligere arbejdet sammen om et forskningsprojekt, Psykisk Sårbare Unge, som undersøgte både, hvad der karakteriserede unge, som har svært ved at gennemføre en uddannelse, men også institutionernes arbejde med de unge – både uddannelsesinstitutioner, kommune og psykiatrien. Ét af resultaterne fra undersøgelsen var, at de "roller", som de unge identificeres med, kan virke begrænsende for den unges selvopfattelse, og dermed mindske den unges forudsætning

for at gennemføre en uddannelse. Det kan eksempelvis være en rolle/identitet som patient. I dette projekt vil der derfor blive arbejdet med at gøre elev-rollen til den dominerende rolle, både for institutionerne omkring den unge og for den unge selv. Således vil der være fokus på at arbejde med de unges tankegang og selvopfattelse og på at præge den unge til at se uddannelse som en del af fremtiden.

Tradium og Randers Social- og Sundhedsskole arbejder også sammen med Viden Djurs samt Favrskov, Randers, Norddjurs og Syddjurs kommuner om projekt Brobygning Kronjylland. Projektet er en del af den landsdækkende indsats, Brobygning Til Uddannelse. Brobygning Kronjyllands fokus er unge kontant-hjælps- og dagpengemodtagere mellem 18 og 30 år, som ikke er kommet i gang med en erhvervsuddannelse. I projektet tages der et individuelt afsæt i de kompetencer og erfaringer, den enkelte har, via et indslusnings- og brobygningsforløb. I samarbejde med tilknyttede mentorer er det målet, at deltageren bliver uddannelsesklar i løbet af brobygningsforløbet. Målgruppen for Brobygning Kronjylland har ligeledes udfordringer i forhold til at tage en uddannelse, men de unge er mere velfungerende og har færre barrierer i forhold til uddannelse end målgruppen for Kompetencebroen. Der vil dog stadig være en række relevante erfaringer at tage udgangspunkt i.

Favrskov Produktionsskole samarbejder aktuelt med Favrskov Kommune omkring projektet Sjak 25. Projektets målgruppe er unge kontanthjælpsmodtagere mellem 16 og 25 år, som ikke er kommet i gang med en erhvervsuddannelse. De unge i målgruppen har tunge personlige og sociale udfordringer og dårlige skoleerfaringer. Projektets fokus er at arbejde med stabilitet og fastholdelse i forløb. Nærværende projekt vil inddrage og bygge videre på de erfaringer, som projektet Sjak 25 genererer.

Udover de erfaringer, som uddannelsesinstitutionerne, produktionsskolen og Favrskov Kommune har, vil der endvidere blive set på erfaringerne fra andre relevante projekter, f.eks. projekt Fokus i Skive. I projekt Fokus blev der arbejdet med individuelle for-forløb til uddannelse for unge, som var uafklarede eller havde svært ved at træffe et uddannelsesvalg.

Endelig vil der blive inddraget relevant forskning i projektet, bl.a. Poul Lundgaard Baks forskning om robusthed, da både erfaringerne fra Brobygning Kronjylland og fra erhvervsskolerne generelt viser, at de unge mangler robusthed. Robusthed handler om evnen til at kunne abstrahere fra eksempelvis hjemlige problemer eller konflikter i klassen, således at det ikke kommer til at virke forstyrrende for indlæringsevnen. Dette projekt vil derfor bygge videre på Poul Lundgaard Baks forskning og arbejde med at øge de unges robusthed, hvilket vil gøre dem bedre i stand til at gennemføre en uddannelse.

Projektet vil blive bygget op om de styrker, som de deltagende uddannelsesinstitutioner, produktionsskolen og Favrskov Kommune hver især har, og de vil blive inddraget til gavn for målgruppen. Således vil produktionsskolens erfaring med at aktivere unge i praksislæring blive brugt i sammenhæng med erhvervsskolerens erfaring med kompetencegivende uddannelse. Kommunens erfaring med arbejdet med de sårbare borgere vil blive brugt til at skabe en helhedsorienteret, individuel indsats for den enkelte. Derudover vil jobcenterets kendskab til praktiksteder, som vil kunne rumme målgruppen, blive brugt til at tilrettelægge kombinationsforløb af praktik og uddannelse.

6.2 Udvikling af indhold

De primære aktiviteter i dette projekt vil falde ind under de tre områder: udvikling af nye samarbejdsformer, kompetenceudvikling af medarbejderne og udvikling af forløb til de unge i målgruppen. Projektet vil starte med en udviklingsfase, hvor disse 3 områder vil blive afklaret og udviklet. I de næste afsnit gennemgås de overvejelser, som vil ligge til grund for udviklingen inden for hvert af de tre områder i udviklingsfasen.

6.2.1 Samarbejdet mellem institutionerne

Udviklingen af de optimale samarbejdsformer mellem jobcentret og uddannelsesinstitutionerne er en forudsætning for at kunne gøre de unge uddannelsesparate.

De samarbejdsformer, som skal udvikles i projektet, vil både omhandle den unges overgang fra den ene organisation til den anden, hvor der traditionelt set ofte har været snitfladeproblematikker. Men det forventes ligeledes at være nødvendigt at udvikle samarbejdsformer omkring opgaver, som traditionelt har ligget hos den enkelte institution, f.eks. undervisning, vejledning, og visitation. En del af udviklingsfasen vil derfor fokusere på, hvordan der kan skabes nye samarbejdsformer omkring disse opgaver og unge. En del af udviklingen af samarbejdet vil omhandle behovet for at inddrage andre eksperter i samarbejdet, så som misbrugs konsulenter, sundhedsfagligt personale, psykologer mv.

En særlig udfordring omkring samarbejdet vil være datadelingen mellem institutionerne omkring de unge. Der vil derfor være fokus på at finde en løsning på denne udfordring i udviklingsfasen.

Der vil blive tilknyttet en gruppe faste medarbejdere til gennemførelse af forløbene. Udover disse medarbejdere vil der blive inddraget undervisere, vejledere og andre medarbejdere fra de deltagende institutioner, som skal undervise og vejlede de unge i specifikke emner. Denne organisering vil både give de unge tryk og stabilitet i form af relationen til de faste medarbejdere, samtidig med at det uddannelsesmæssige aspekt i forløbene fastholdes i form af de fagspecifikke medarbejdere, og den unge vænnes gradvis til at møde forskellige undervisere.

Den præcise udformning af teamet omkring forløbene (både de faste og de fagspecifikke medarbejdere) vil blive fastlagt i udviklingsfasen, herunder udformningen af teamet når de unge er samlet ét sted, og udformningen når de unge skal have elementer ude på erhvervsskolerne.

Se i øvrigt afsnittet om organisering, samt bilag 1: Samarbejdsflader i projektet.

6.2.2 Kompetenceudvikling af medarbejderne i uddannelsesinstitutionerne

For både de faste og de fagspecifikke medarbejdere gælder, at det vil kræve nogle helt særlige kompetencer at tage hånd om målgruppen. Selv om erhvervsskolerne også i dag har grupper af svage elever, er det nødvendigt med nye kompetencer, hvis erhvervsskolerne skal kunne løfte målgruppen for projektet, idet denne målgruppe har sværere og mere komplekse problemstillinger end de svage elever, man hidtil har haft.

En del af udviklingsfasen vil derfor være at fastlægge, hvilke kompetencer der er nødvendige at udvikle hos medarbejderne, for at de kan tage hånd om målgruppen. De nødvendige kompetencer vil blive beskrevet i et kompetencegrundlag, der skal indgå i modellen for kompetenceudvikling. Kompetencegrundlaget vil også ligge til grund for den afprøvning og implementering af kompetencerne, som der løbende vil indgå i projektet. I modellen vil der ligeledes blive beskrevet metoder til at udvikle disse kompetencer, ligesom der ud fra erfaringerne fra afprøvningen og implementeringen vil blive beskrevet, hvilke opmærksomhedspunkter og faldgruber der kan være i arbejdet med udviklingen af disse kompetencer.

Kompetenceudviklingen vil som udgangspunkt omfatte alle de tilknyttede medarbejdere og kan have form af f.eks. særligt tilkøbte udviklingsforløb eller kurser. Fordelen ved en samlet kompetenceudvikling vil bl.a. være, at den kan være med til at danne grundlaget for samarbejdet mellem institutionerne.

6.2.3 Udvikling af forløb til de unge i målgruppen

Erfaringerne viser, at der skal udvikles forløb, der udfordrer traditionel undervisningspraksis, og som medvirker til at øge den unges kvalifikationer i forhold til at kunne indgå i et uddannelsesfællesskab. Et af elementerne er at styrke den unges robusthed. Dermed trænes de unge i de kompetencer, som er påkrævede for at indgå i for at gennemføre en uddannelse. Det er bl.a. kompetencer som

- at komme i skole, selvom der er andre problematikker, der fylder
- at kunne indgå i sociale fællesskaber og agere i gruppesammenhænge
- at kunne deltage i kollektive aktiviteter, såsom undervisning

Det overordnede formål er at udvikle læringsforløb, der, med afsæt i den enkeltes ressourcer og udfordringer, får bragt de unge nærmere uddannelse.

Der vil blive stillet konkrete individuelle mål for de unge, så den unge har noget håndgribeligt at agere efter. Det er nødvendigt med hyppige opfølgninger på, hvorvidt de unge når deres (del)mål, og at målene er i overensstemmelse med den unges uddannelsesmål. Erfaringer fra Brobygning Kronjylland viser, at det er en fordel at opstille delmål, da det kan gøre det mere overskueligt for de unge.

Et andet element i forløbene vil være at øge fremmødet til undervisning, med det mål at de unge kan indgå i en ordinær uddannelse med 30 lektioner pr. uge ved slutningen af forløbet. Enkelte af de unge har så væsentlige udfordringer, at de blot er i stand til at møde op et begrænset antal timer ugentligt – og for nogle vil selv det at møde op til timer kræve ekstra støtte. Andre af de unge vil kunne deltage i videre udstrækning. Derfor vil forløbets timental både være individuelt differentieret og stigende med den enkeltes progression, og der vil afsættes ekstra mentor-støtte i starten af forløbene til de unge, som har svært ved at møde op.

Der vil være fokus på, at der udarbejdes individuelle forløb, som både er målrettet den enkelte unges behov og ressourcer, samtidig med at der også arbejdes med f.eks. gruppetræning, så den enkelte unge kan indgå i en større sammenhæng på en uddannelsesinstitution eller i praktik på en virksomhed. Nogle af de unge vil være så socialt udfordrede, at det kan blive nødvendigt med individuelle samtaleforløb for nogle af de unge, før de kan forventes at deltage i gruppeundervisning.

For at sikre den bedste udformning af de individuelle forløb skal der i de unges start på forløbene indgå en afklaring af deres kompetencer. Som en del af udviklingen af forløbene skal der derfor indgå en undersøgelse af, hvilket værktøj der vil give det bedste billede af de unges kompetencer (det kunne f.eks. være RealKompetenceAfklaring, som både afklarer de unges faglige og sociale kompetencer, men også deres kompetencer i forhold til bl.a. refleksion over egne valg og handlinger og kompetencer i forhold til at udtrykke egne følelser og handle ud fra disse).

Der forventes en snarlig reform af erhvervsskolerne, hvor et muligt tiltag er indførelsen af optagelseskrav. I den sammenhæng vil der være fokus på at sikre, at forløbene kan give de unge de fornødne kvalifikationer til at blive optaget på en erhvervsuddannelse.

Forløbene vil have uddannelsesafklaring som et gennemgående tema. Uddannelseselementerne vil derfor blive tilrettelagt, så den unge kan afprøve og blive afklaret i forhold til forskellige uddannelsesområder, og en vigtig del af forløbene vil være mulighed for at opleve jobbet og undervisningen i praksis for dermed at give de unge en smag på de uddannelser, de senere kan vælge. Det kan både være som en del af det enkelte uddannelseselement, i form af værksstedsarbejde og snuse-praktikker af 1 eller få dages varighed. Uddannelseselementer kan ligeledes bestå af 1-2 ugers virksomhedspraktik. Både snuse-praktik og virksomhedspraktik er en del af den aktiveringspraktik, jobcentret formidler. Jobcentret har derfor stor erfaring med at finde praktiksteder.

Etableringen af rummelige praktiksteder kan være afgørende for, om de unge gennemfører deres erhvervsuddannelse. Dermed kommer samarbejdet med de lokale virksomheder også til at være et centralt punkt i forbindelse med projektet. Projektet vil udbygge og understøtte det allerede gode samarbejde mellem virksomhederne i Favrskov og Favrskov Kommune og medvirke til at bygge bro helt ud til virksomhederne.

Uddannelseselementerne i forløbene vil primært være af kort varighed, så de bliver overskuelige for den unge. Uddannelseselementerne vil i stor udstrækning blive udformet, så den unge kan få kompetencebevis for de enkelte elementer, evt. i form EUD- (erhvervsuddannelse) eller AMU-kurser. Ved nogle af fagene vil den unge kunne få merit for et fag fra en af erhvervsskolerne (såsom førstehjælp eller psykologi), og dermed allerede have påbegyndt sin uddannelse.

Undervejs i afklaringen af uddannelsesretning vil kompetencebroen være et fast holdepunkt, hvor den unge udfordres og støttes for at kunne træffe et kvalificeret uddannelsesvalg. I den første del af forløbet, vil den unge blive undervist i projektets fysiske lokaler. Herefter vil elementer ude på erhvervsskolerne og i virksomhedspraktik langsomt blive introduceret, for dermed at sikre progression hos den unge.

Forløbene vil som udgangspunkt have en varighed på et år. Dette vil give mulighed for en mere indgående indsats i forhold til den unge.

Da målgruppen er meget kompleks, vil der i udviklingsfasen indgå en yderligere præcisering af målgruppen, som skal ligge til grund for selve udviklingen af forløbene.

Se i øvrigt bilag 2: Model over forløbet

7. Tidsplan/forløb i projektet

Projektet er inddelt i to faser, en udviklingsfase og en projektfase.

7.1 Udviklingsfase

Denne fase vil vare fra januar 2014 til maj 2014. I denne periode vil der ske en nærmere præcisering i forhold til den ovenstående gennemgang af de tre fokusområder. Derudover vil der søges yderligere afklaring i forhold til:

- Præcisering af målgruppen
- Geografisk hensigtsmæssig placering af tilbud
- Valg af værktøj til at vurdere den unges kompetencer
- Udvikling af forløbene
- Udvikling af samarbejdsmodeller om den enkelte elev
- Afdækning af mulighederne for datadeling
- Afdækning af relevant forskning og erfaring
- Udvikling af evalueringsmodel

7.2 Forløbet

Denne fase vil vare fra maj 2014 til maj 2017. I denne periode forventes der at være optag til forløbet hver 4. måned. Frekvensen på optag og, hvorvidt der bliver optaget 1 eller 2 hold per optag, vil blive løbende justeret.

Under hele denne fase vil der være halvårslige interne evalueringer, som vil blive brugt som redskab til at korrigere indsatsen, således at der til sidst i forløbet er udviklet den mest hensigtsmæssige model for indsatsen.

8. Organisering

Projektet vil være forankret ved Randers Social- og Sundhedsskole. Det er ligeledes her projektets projektleder vil være ansat.

8.1 Medvirkende aktører

De medvirkende aktører i projektet er, udover Randers Social- og Sundhedsskole:

- Favrskov Kommune
- Favrskov Produktionsskole
- Den jydsk Haandværkerskole
- Tradium

8.2 Styregruppe

Projektet vil blive tilknyttet en styregruppe med ledelsesrepræsentation uddannelsesinstitutionerne, Favrskov Kommune og Produktionsskolen. Styregruppen er ansvarlig for at vedtage de rammer, som projektet

skal gennemføres i, samtidig med at de enkelte medlemmer også er ansvarlige for at sikre projektets gennemførelse indadtil i egen organisation, f.eks. ved at sikre de nødvendige medarbejderressourcer til at gennemføre projektet. Styregruppen skal derfor bestå af lederrepræsentanter, som er beslutningsdygtige på vegne af deres organisation.

8.3 Arbejdsgruppe

Projektet vil blive gennemført af en arbejdsgruppe. Arbejdsgruppen vil bestå af både medarbejdere, som er fast tilknyttet til forløbet, og øvrige medarbejdere fra uddannelsesinstitutionerne, Favrskov Kommune og Produktionsskolen. Den daglige ledelse af arbejdsgruppen vil ligge hos en overordnet projektleder. Den overordnede projektleder vil også være ansvarlig for den daglige koordination mellem organisationerne.

I udviklingsfasen vil der blive oprettet en udviklingsarbejdsgruppe. Udviklingsarbejdsgruppen vil stå for afklaringen og udviklingen af de 3 områder, og i den vil indgå medarbejdere fra alle de deltagende institutioner.

8.4 Følgegruppe

Der vil blive oprettet en følgegruppe med eksterne interessenter fra andre uddannelsesinstitutioner, kommuner og produktionsskoler. Hvert halve år vil der være netværksmøder, hvor følgegruppen både kan høre om erfaringerne fra projektet og kan få mulighed for at komme med bidrag. På den måde kan projektets resultater og erfaringer videregives til andre aktører undervejs i projektet og andre aktører kan løbende inddrage erfaringer, modeller etc. i deres eget arbejde.

I udviklingsfasen vil det blive afklaret, hvorvidt det er muligt at tilbyde praktik for medarbejdere fra andre jobcentre, produktionsskoler og erhvervsskoler i Region Midtjylland efter første periode, da det vil være den mest effektive formidling og erfaringsoverførelse til andre skoler.

8.5 Erfa-grupper

Der vil blive oprettet erfa-grupper med medarbejdere fra de deltagende uddannelsesinstitutioner og jobcenteret. Disse grupper vil have til formål at udbrede de gode erfaringer fra projektet ud i de deltagende organisationer, da erfaringerne fra dette projekt også vil være relevante i det øvrige arbejde med elevgrupper og borgere, som har udfordringer i forhold til at tage en uddannelse.

Selve udformningen af erfa-grupperne vil blive besluttet som en del af udviklingsfasen.

Erfa-grupperne er et led i kompetenceudviklingen af større grupper af undervisere og ansatte på erhvervsskolerne, produktionsskolen og i jobcenteret, som ikke er direkte involverede i projektet, men som kan drage nytte af de pædagogiske redskaber.

9. Dokumentation

9.1 Følgeforsker

Projektet vil blive tilknyttet en følgeforsker. Følgeforskeren vil have to primære overordnede opgaver: på den ene side at følge projektet og dokumentere effekten af forløbet, og på den anden side at understøtte medarbejderne i processen med at udvikle og gennemføre forløbet. For at følgeforskeren kan opfylde begge disse opgaver, skal vedkommende både have erfaring med aktionsforskning og videnskabelig dokumentation.

Efter udviklingsfasen vil følgeforskeren have til opgave at beskrive det grundlag, der vil blive arbejdet med i afprøvningen af projektet. Ligeledes er det følgeforskers opgave at beskrive modellerne for hvert af de 3 områder både løbende og ved projektets afslutning. Følgeforskeren indgår i formidlingen til følgegruppen.

Følgforskeren skal desuden udarbejde et evalueringsdesign, som skal ligge til grund for de halvårslige evalueringer af projektet og forløbet.

9.2 Evaluering og status

Projektet vil blive beskrevet hvert halve år i henholdsvis en evalueringsrapport (primært til internt brug) samt en statusrapport (primært til eksternt brug).

Evalueringen vil blive foretaget både blandt elever og medarbejdere. Evalueringerne skal bruges som et redskab for styre- og arbejdsgruppen til at udvikle og forbedre indsatsen overfor målgruppen. Evalueringsdesignet skal, som nævnt, udarbejdes af følgforskeren i samarbejde med arbejdsgruppen

Der vil ligeledes blive udarbejdet halvårslige statusrapporter til bevillingsgiver. Evalueringerne kan indgå som en del af statusrapporterne.

9.3 Anden formidling

Der vil løbende blive skrevet artikler om projektet. Som en del af udviklingsfasen vil der blive udarbejdet en kommunikationsplan, som både skal omhandle kommunikationen med interne og eksterne interessenter, og hvor der også skal undersøges muligheden for at inddrage de sociale medier til formidling af projektet, f.eks. blog eller twitter.

En del af formidlingen vil foregå via netværksmøder og konferencer, hvor erfaringerne fra projektet løbende vil blive præsenteret. Netværksmøderne vil være rettet mod forskellige faggrupper fra følgegruppen, f.eks. jobkonsulenter, UU-vejledere og undervisere. Konferencerne vil ikke blot være begrænset til følgegruppen, men ligeledes åben for andre interesserede.

Hvis det vurderes hensigtsmæssigt i udviklingsfasen, kan projektet ligeledes blive formidlet til eksterne interessenter i form af 'underviser-praktikpladser'. Dette vil give undervisere fra erhvervsskoler, produktionsskoler og medarbejdere fra kommuner mulighed for at følge projektet tæt på i en uge.

Endelig vil der være fokus på mulighederne for at præsentere projektet på erhvervsskolekonferencer og lignende fora.

10. Økonomi

Et underliggende fokusområde for udviklingen af forløbet vil være, at hvor det er muligt, vil der blive søgt om taxameter-finansiering af uddannelseselementer. Det vil være en del af undersøgelsesfasen at afdække, hvor dette er muligt.

Både kommunen, produktionsskolen og erhvervsskolerne anser opgaven med at udvikle forløb til målgruppen for meget vigtig. Derfor er alle aktørerne indstillet på at komme med medfinansiering af afprøvningen af forløbene. For produktionsskolen og erhvervsskolerne vil medfinansieringen bestå af lokaler til forløbet og evt. taxameter.

10.1 Medfinansiering Favrskov Kommune

Der søges alene midler til udvikling af uddannelsesindsatsen for målgruppen. Favrskov Kommune vil således bidrage med den overordnede koordinering i forhold til de unge. Dette indbefatter, at den unge får en koordinerende sagsbehandler, som sørger for, at den unge får evt. helbredsmæssig udredning, social indsats, psykologhjælp, misbrugsbehandling, mentor mv. i den udstrækning, det er relevant for den unge. Den koordinerende sagsbehandler vil ligeledes sikre samarbejdet på tværs af kommunen, i den udstrækning, der er behov for det.

Udgifterne til myndigheds- og aktiveringsindsatsen vil være personafhængige og dermed kunne variere betragteligt. Udgifterne kan således ikke fastlægges på forhånd.

Jobcenter Favrskov vil derudover ansætte en jobkonsulent, der skal stå for samarbejdet med de lokale virksomheder, herunder etableringen af virksomhedspraktikker og arbejdet med de dertil hørende administrative procedurer. Der er således indregnet et årsværk i budgettet omkring medfinansiering.

Endelig vil Favrskov Kommune afholde forsørgelsesudgifterne til borgeren. I budgettet til udviklingsfasen er der taget udgangspunkt i et beregnet bruttogennemsnitsbeløb baseret på de nuværende kontanthjælpssatser². Der skal derfor tages forbehold for individuelle variationer i ydelse, der kan variere efter personlige behov og livssituationer. Beregningen er ydermere foretaget ud fra en antagelse om, at alle de unge gennemfører forløbet.

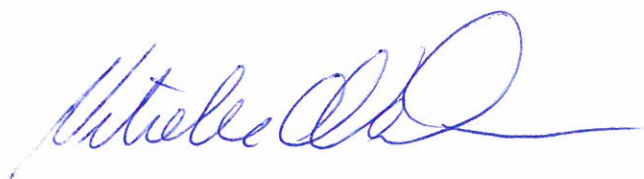
11. Referenceliste

- Ung i Udvikling – der kan læses mere om indsatsen her: http://www.uu-favrskov.dk/SIG_SAG.html
- Psykisk Sårbare Unge – rapporten med undersøgelsens resultater kan downloades her: http://www.sosuranders.dk/media/190622/UUS_rapport.pdf
- Brobygning Kronjylland – der kan læses mere om projektet her: <http://anra75.wix.com/bbkronjylland>
- Sjak 25 – der kan læses mere om projektet her: <http://www.favpro.dk/vaerksteder/projektvaerksted/sjak25.html>
- Fokus (Skive) – den afsluttende rapport kan læses her: <http://www.uuskive.dk/files/Institutioner2/UU-SKIVE/Projekter/Fokus%20rapport%202010.pdf>
- Poul Lundgaard Bak – der kan læses mere om robusthed her: http://pure.au.dk/portal/files/55851696/Robusthed_DK_28_08_2013_Lav.pdf

² Det skal hertil bemærkes, at satserne for de aktivitetsparate unge i målgruppen forventes at være på niveau med de nuværende kontanthjælpssatser.

12. Underskrift

Randers den 20. september 2013

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Vibeke Nielsen', with a long horizontal flourish extending to the right.

Vibeke Nielsen
Direktør, Randers Social- og Sundhedsskole